

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»»

УТВЕРЖДАЮ:



Ректор СВФУ

Е.И. Михайлова

2002 г.

Номер внутривузовской регистрации

150-12-2.0.

АННОТАЦИЯ

**к основной образовательной программе
высшего профессионального образования**

Направление подготовки
050100 Педагогическое образование *

Профили подготовки
История и Обществознание

Квалификация (степень) - бакалавр

Форма обучения - очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование* и профилям подготовки История и Обществознание.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование*.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат).

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование*.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование*.

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование* в СВФУ.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование*.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Приложения

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование * по совмещенному профилю подготовки История и Обществознание представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Северо-Восточным федеральным университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. **Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование * (профиль История и Обществознание)** составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. №788;
- Постановление Правительства РФ от 30.12.2009 N 1136 (ред. от 28.09.2010) «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, по которым установлены иные нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования (программ бакалавриата, программ подготовки специалиста или программ магистратуры) и перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки (носит рекомендательный характер);
- Устав Северо-Восточного федерального университета (с изменениями от 29.04.2010 г.).

1.3. **Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат)**

1.3.1. Цель (миссия) ООП.

В области воспитания общими целями ООП является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, повышении их общей культуры, толерантности.

В области обучения общими целями ООП являются:

- удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;
- удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на

рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

Конкретизация общей цели осуществлена содержанием последующих разделов ООП и отражена в совокупности компетенций как результатов освоения ООП.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата для очной формы обучения составляет 5 лет.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата.

Трудоемкость освоения студентом ООП составляет 300 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4 Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование * по совмещенному профилю История и Обществознание.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника включает образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности бакалавра: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- педагогическая;
- культурно-просветительская;
- научно-исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Бакалавр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование* должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

в области научно-исследовательской деятельности:

сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

3. Компетенции выпускника ООП 050100 Педагогическое образование* (профили История и Обществознание)

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

в области педагогической деятельности:

способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности» (ПК-7);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);

способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

в области научно-исследовательской деятельности:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);

способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

Выпускник СВФУ должен обладать следующими **университетскими компетенциями (УК):**

имеет представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1);

имеет представление о социально-экономическом и инновационном развитии регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира (УК-2);

знает правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России (УК-3);

имеет представление об основах экологической безопасности регионов Северо-Востока России и циркумполярных регионов мира (УК-4);

обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей (УК-5).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование*(профили История и Обществознание).

4.1. Годовой календарный учебный график

График учебного процесса студентов I курса

осенний семестр 18 нед.	экзамен. сессия 3 нед.	каникулы 2 нед.	весенний семестр 18 нед.	экзамен. сессия 3 нед.	практика	каникулы 8 нед.
01.09 – 04.01	05.01 – 25.01	26.01 – 08.02	09.02 – 14.06	15.06 – 05.07	-	06.07 – 30.08

График учебного процесса студентов с II по III курс

осенний семестр 18 нед.	экзамен. сессия 3 нед.	каникулы 2 нед.	весенний семестр 18 нед.	экзамен. сессия 3 нед.	практика 2 нед.	каникулы 6 нед.
01.09 – 04.01	05.01 – 25.01	26.01 – 08.02	09.02 – 14.06	15.06 – 05.07	06.07 – 19.07	20.07 – 30.08

График учебного процесса студентов IV курса

осенний семестр 18 нед.	экзамен. сессия 3 нед.	каникулы 2 нед.	весенний семестр 15 нед.	экзамен. сессия 3 нед.	практика 3 нед.	каникулы 8 нед.
01.09 – 04.01	05.01 – 25.01	26.01 – 08.02	02.03 – 14.06	15.06 – 05.07	09.02 – 01.03	06.07 – 30.08

График учебного процесса студентов V курса

осенний семестр 22 нед.	сессия 3 нед.	каникулы 2 нед.	практики 12 нед.	ИГА 4 нед.	каникулы 8 нед.
01.09 – 01.02	02.02 – 22.02	23.02 – 08.03	09.03 – 31.05	01.06 – 05.07	06.07 – 30.08

4.2. Учебный план подготовки бакалавра(см. приложение)

Учебный план ООП разработан в системе PLANU.

4.3.Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
(см.приложение)

Перечень рабочих программ:

Цикл	Код дисциплины по БУП	Наименование РПД	
Б.1. ГСЭ	Б.1.Б.1	История	
	Б.1.Б.2	Философия	
	Б.1.Б.3	Иностранный язык	
	Б.1.Б.4	Экономика образования	
	Б.1.Б.5.	Педагогическая риторика	
	Б.1.В.1	Введение в специальность	
	Б.1.ДВ.1	Коммуникативный иностранный язык 1	
	Б.1.ДВ.1	Коммуникативный иностранный язык 2	
	Б.1.ДВ.2	История развития системы образования России	
	Б.1.ДВ.2	История российской повседневности	
	Б.1.ДВ.3	Коммуникативный курс якутского языка	
	Б.1.ДВ.3	Якутский язык и культура речи	
	Б.1.ДВ.4	Правовое регулирование жизнедеятельности на Северо-Востоке России	
	Б.1.ДВ.4	Образовательное право	
	Б.2. МЕН	Б.2.Б.1	Информационные технологии
		Б.2.Б.2	Основы математической обработки информации
Б.2.Б.3		Естественнонаучная картина мира	
Б.2.ДВ.1		Основы экологической культуры	
Б.2.ДВ.1		Экологическая безопасность территорий циркумполярного мира	
Б.2.ДВ.2		ИКТ в образовании и культурно-просветительской деятельности	
Б.2.ДВ.2		ИКТ в обучении истории и обществознания	
Б.3. ПЦ	Б.3.Б.1	Психология	
	Б.3.Б.2	Педагогика	
	Б.3.Б.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
	Б.3.Б.4	Основы медицинских знаний и ЗОЖ	
	Б.3.Б.5	Безопасность жизнедеятельности	
	Б.3.Б.6	Модуль «Методика обучения предметам»	
	Б.3.Б.6.1	Методика обучения истории	
	Б.3.Б.6.2	Методика обучения обществознанию	
	Б.3.Б.6.3	Методика преподавания краеведческого материала	
	Б.3.Б.6.4	Методика преподавания истории и обществознания в профильной школе	
	Б.3.В.1	Модуль «История»	
	Б.3.В.1.1	История России	
	Б.3.В.1.2	История Древнего мира	
	Б.3.В.1.3	История средних веков	
	Б.3.В.1.4	История нового времени	
	Б.3.В.1.5	История новейшего времени	
	Б.3.В.2	Модуль «Общественные дисциплины»	
	Б.3.В.2.1	Культурология	

	Б.3.В.2.2	Политология
	Б.3.В.2.3	Социология
	Б.3.В.2.4	Экономика
	Б.3.В.2.5	Правоведение
	Б.3.В.2.6	Этика
	Б.3.В.2.7	Религиоведение
	Б.3.В.2.8	Логика
	Б.3.В.2.9	Этнология и социальная антропология
	Б.3.В.3	Модуль «Общетеоретические и специальные исторические дисциплины»
	Б.3.В.3.1	Вспомогательные исторические дисциплины
	Б.3.В.3.2	Архивоведение
	Б.3.В.3.3	Источниковедение
	Б.3.В.3.4	Историография
	Б.3.В.3.5	Теория и методология истории
	Б.3.В.3.6	Философия истории
	Б3.ДВ	Дисциплины по выбору студента
	Б.3.ДВ.1	Археология
	Б.3.ДВ.1	Музеология
	Б.3.ДВ.2	Методика преподавания обществознания в 10-11 классах
	Б.3.ДВ.2	Методика преподавания обществознания в старших классах
	Б.3.ДВ.3	Современные средства оценивания результатов обучения
	Б.3.ДВ.3	Основы делопроизводства в образовательных учреждениях
	Б.3.ДВ.4	Гендерная педагогика
	Б.3.ДВ.4	Гендерная история
	Б.3.ДВ.5	Основы педагогического мастерства
	Б.3.ДВ.5	Педагогическая этика
	Б.3.ДВ.6	Методика преподавания истории в 5-9 классах
	Б.3.ДВ.6	Методика преподавания истории в основной школе
	Б.3.ДВ.7	Методика преподавания истории в 10-11 классах
	Б.3.ДВ.7	Методика преподавания истории в старших классах
	Б.3.ДВ.8	Воспитательная работа в современной школе
	Б.3.ДВ.8	Внеклассная работа по истории
	Б.3.ДВ.9	Актуальные проблемы и концепции обществознания
	Б.3.ДВ.9	Современные проблемы граждановедения
	Б.3.ДВ.10	Методика преподавания обществознания в 5-9 классах
	Б.3.ДВ.10	Методика преподавания обществознания в основной школе
	Б.3.ДВ.11	Возрастная психология
	Б.3.ДВ.11	Социальная психология
	Б.3.ДВ.12	История Сибири
	Б.3.ДВ.12	История Якутии и Северо-Востока России
	Б.3.ДВ.13	История мировой культуры
	Б.3.ДВ.13	История отечественной культуры
Б.4	Б.4.Б.1	Физическая культура

4.4. Программы учебной и производственной практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных и производственных практик: архивная, педагогическая и научно-исследовательская работа.

4.4.1. Программа учебной практики.

Архивная практика

Цель практики: сформировать конкретное представление о структуре, функциях, задачах архивных учреждений и формах их работы.

Основные задачи архивной практики:

1. Усвоение знаний об архивах и приобретение первичных навыков работы в архивных учреждениях.
2. Освоение методики выявления архивных документов
3. Углубление представлений студентов о системе и принципах хранения документов, способах их систематизации, описания и т.д.

Связь с другими дисциплинами. В период прохождения архивной практики студенты должны закрепить теоретические знания, полученные при изучении не только курсов по истории России, но и по источниковедению, палеографии, архивоведению и другим специальным историческим дисциплинам, уметь их закреплять.

Архивная практика является необходимым элементом учебного процесса, обновление содержания которого в настоящее время требует постоянного совершенствования подготовки исторических кадров.

Такое совершенствование немыслимо без специальных архивных знаний и требует владения методами и приемами архивных работ. Рабочая программа архивной практики предусматривает ознакомление со следующими видами работ: научно-техническая обработка архивных фондов; усовершенствование описи; проверка наличия и состояния дел; простейшая реставрация архивных документов; организация учета и хранения фотодокументов; подготовка выставок архивных документов; составления тематических и фондовых обзоров архивных документов; подготовка к публикации сборников документов; организация научно-технической информации по архиву.

Участие студентов в приведенной выше видах архивной деятельности призвано помочь студентам-историкам в получении более полного представления о деятельности архивных учреждений, в расширении представления о системе и принципах хранения документов, способах их систематизации, описания и организации использования, а также в освоении некоторых приемов и методов выявления и использования архивных документов в научно-исследовательских и иных целях.

Место дисциплины в структуре ООП

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Дидактический минимум содержания дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
			Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
			На которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
1	2	3	4	5	6
Б5.Б1	Архивная	Научно-техническая	Б3.В.3.1	Б3.В.3.3.	ОК-8

	практика	<p>обработка архивных фондов; усовершенствование описи; проверка наличия и состояния дел; простейшая реставрация архивных документов; организация учета и хранения фотодокументов; подготовка выставок архивных документов; составления тематических и фондовых обзоров архивных документов; подготовка к публикации сборников документов; организация научно-технической информации по архиву.</p>	<p>Вспомогательные исторические дисциплины БЗ.В.3.2. Архивоведение</p>	<p>Источниковедение БЗ.В.3.4. Историография БЗ.В.3.5. Теория и методология истории Б5.Б5. НИР Б6. ИГА</p>	СК-5
--	----------	--	---	---	------

Согласно базовому учебному плану проведение архивной практики предусмотрено в конце 4 семестра сроком 2 недели. Продолжительность архивной практики, исходя из пятидневной рабочей недели и восьмичасового рабочего дня, составляет 10 рабочих дней.

Базами проведения архивной практики являются Национальный архив РС (Я), ведомственный архив СВФУ им. М.К.Аммосова. Юридической основой прохождения архивной практики в НА Р(Я) является двухсторонний ежегодно обновляемый договор.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения архивной практики.

- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5).

По завершению практики студент должен:

- Владеть навыками работы с архивными документами, уметь выявлять, проводить их атрибуцию и интерпретацию;
- Обладать знаниями и первичными навыками проведения всех основных видов архивной работы;
- Освоить основные методы первичной консервации и реставрации архивных документов.

Структура и содержание архивной практики

1 неделя:

- Вводная лекция – беседа подготовительного и ознакомительного характера
- Организация хранения документов в архиве. Научно-техническая обработка архивного фонда. Простейшая реставрация архивных документов.
- Учёт и обеспечение сохранности документов в архиве. Организация учёта и хранения фотодокументов. Проверка наличия и состояния дел.

2 неделя:

- Работа по усовершенствованию системы научно-справочного аппарата к документам архива. Каталогизация архивных документов. Усовершенствование описей. Составление тематических и фондовых обзорно-архивных документов.
- Организация использования архивных документов. Подготовка к публикации сборников документов. Подготовка выставки архивных документов. Закрепление практических навыков поиска, выявления и оформления выписок.

Форма контроля. Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики заключается в выполнении тех видов работ, которые приводятся в программе. Контроль за прохождением практики, посещаемостью и выполнением заданий проводится ежедневно путём проверки записей в дневнике. Для итоговой оценки по практике имеет значение характеристика непосредственного руководителя практики, а также умение показать достигнутые за время практики результаты в отчёте и правильно его оформить.

4.4.2. Программа производственной практики

Педагогическая практика

1. Цели педагогической практики:

Целями педагогической практики являются: профессиональное становление учителя истории и обществознания; развитие и закрепление соответствующих знаний и умений в сфере преподавания истории и обществознания; подготовка студента к комплексному выполнению функций учителя и классного руководителя, овладение во взаимосвязи всеми основными направлениями деятельности школьного учителя, руководителя внеклассных форм работы.

В период Педагогической практики – 1 студент работает в летнем лагере и должен проявить самостоятельность в решении практических задач воспитания школьников вне образовательного учреждения.

Педагогическая практика – 2 и Педагогическая практика – 3 приближены к реальным условиям работы учителей.

2. Задачи практики:

- Задачами педагогической практики являются:
- ознакомление с учебно-воспитательной работой в различных типах общеобразовательных учреждений;
 - углубление и закрепление теоретических знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач;
 - формирование и развитие педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности;
 - изучение личности школьника и коллектива учащихся, с целью диагностики и проектирования их развития и воспитания.
 - углубление методических и психолого-педагогических знаний в ходе выполнения практической работы, расширение профессионального кругозора, составляющего основу интеллектуального компонента педагогической культуры;
 - овладение навыками и умениями организации воспитательной среды, создания условий, развивающих личность ребенка;
 - развитие профессионально значимых свойств и качеств личности будущих педагогов, необходимых для последующей работы в учреждениях образования;
 - приобщение к изучению и творческому использованию в практической деятельности прогрессивных научных идей.

3. Место производственной практики в структуре ООП ВПО

Педагогическая практика занимает важное место в системе профессиональной подготовки и выступает как средство превращения педагогической теории в инструмент педагогического действия. Педагогическая практика является связующим звеном между теоретической и практической подготовкой студента.

В связи с этим практика по своему содержанию, ведущим дидактическим и воспитательным целям делится:

1. Педагогическая – 1 (летняя практика в детских лагерях отдыха; 2 недели в 6 семестре). Практика опирается на содержание учебных дисциплин: Б3.Б1. Психология, Б3.Б2. Педагогика, Б3.Б5 Безопасность жизнедеятельности. Практика выступает опорой: Б3.Б6 Модуля «Методика обучения предметам», Б5.Б3- Б5.Б4 Педагогическая практика.

2. Педагогическая – 2 (3 недели в 8 семестре). Практика опирается на содержание учебных дисциплин: Б3.Б1 Психология, Б3.Б2 Педагогика, Б3.Б5 Безопасность жизнедеятельности, Б3.Б6.1 Методика обучения истории. Практика выступает опорой : Б3.Б6 Модуля «Методика обучения предметам», Б5.Б4 Педагогическая практика.

3. Педагогическая – 3 (8 недель в 10 семестре). Практика опирается на содержание следующих дисциплин: Б3.Б1. Психология, Б3. Б2. Педагогика, Б3.Б5. Безопасность жизнедеятельности, Б3.Б6. Методика обучения предметам. Б3 ДВ. Дисциплины по выбору. Практика является опорой для Б6. Итоговой государственной аттестации.

Практика организуется как непрерывная в течение указанных недель. Практика осуществляется с учетом познавательного опыта, реальных возможностей студентов и конкретных дидактических целей, таких как формирование и закрепление конкретных профессиональных умений и навыков, обобщение и анализ накопленного практического опыта.

Производственная педагогическая практика является составным компонентом базовой части профессионального цикла.

4. Формы проведения производственной практики

Педагогическая форма проведения производственной практики определена направлением подготовки 050100 «Педагогическое образование».

Педагогическая практика предусматривает обширную программу: проведение уроков в соответствии с календарно-тематическим планированием, оказание помощи классному руководителю, проведение воспитательной работы, выполнение заданий по педагогике, психологии, санитарии и гигиене полученные на установочной конференции по педагогической практике, согласно методическим рекомендациям, под руководством методистов и учителей-наставников.

5. Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика проводится в общеобразовательных учреждениях г. Якутска. Распределение по местам практики осуществляется согласно приказа по университету.

По ходатайству руководства общеобразовательных учреждений и на основе личных заявлений студентов деканат предоставляет возможность пройти практику по месту жительства.

Время проведения практики: 1. Педагогическая – 1 (летняя; 2 недели в 6 семестре); 2. Педагогическая – 2 (3 недели в 8 семестре); 3. Педагогическая – 3 (8 недель в 10 семестре).

6. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Перечень реализуемых компетенций:

1. Педагогическая – 1 (летняя практика в детских лагерях отдыха; 2 недели в 6 семестре) - ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК- 6;

2. Педагогическая - 2 (3 недели в 8 семестре) – ПК – 1, ПК – 3, ПК -7;

3. Педагогическая – 3 (8 недель в 10 семестре) – ПК -1, ПК -2 , ПК -3, ПК – 4, ПК -5, ПК – 6, ПК -7, ПК -8.

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК -1);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК – 3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК -4);
- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса (ПК -5);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8).

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет:

1. Педагогическая – 1 (2 недели в 6 семестре) – 3 зачетных единицы, 108 час.
2. Педагогическая - 2 (3 недели в 8 семестре) – 4,5 зачетных единиц, 162 час.
3. Педагогическая – 3 (8 недель в 10 семестре) - 12 зачетных единиц, 432 час.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Форма текущего контроля
	Педагогическая – 1	2 нед.	108 час.	
	Подготовительно-организационный этап (составление примерного плана практики; изучение учащих; знакомство с документацией; посещение мероприятий и т.д.)	1 нед.	27 час.	Посещение методистов, администрация ОУ, учителя – наставники
	Практический этап (подготовка и проведение мероприятий; индивидуальная работа с учащимися; проведение воспитательной работы; сбор материалов по заданиям практики и т.д.)	1-2 нед.	54 час.	Посещение методистов, педагогов, психологов, администрация ОУ, учителя-наставники
	Заключительный этап (оформление отчетной документации; самоанализ и т.д.)	2 нед.	27 час.	Посещение методистов, педагогов, психологов, администрация ОУ, учителя – наставники
	Педагогическая – 2	3 нед.	162 час.	
	Подготовительный этап (составление примерного плана практики; изучение учащих;	1 нед.	54 час.	Посещение методистов, администрация ОУ,

	знакомство с документацией; посещение уроков и мероприятий)			учителя - наставники
	Практический этап (подготовка и проведение уроков и мероприятий; индивидуальная работа с учащимися; проведение воспитательной работы; сбор материалов по заданиям практики и т.д.)	1-3 нед.	81 час.	Посещение методистов, педагогов, психологов, администрация ОУ, учителя - наставники
	Заключительный этап (оформление отчетной документации; самоанализ и т.д.)	3 нед.	27 час.	Посещение методистов, педагогов, психологов, администрация ОУ, учителя – наставники
	Педагогическая – 3	8 нед.	432 час.	
	Подготовительный этап (составление примерного плана практики; изучение учащихся; знакомство с документацией; посещение уроков и мероприятий)	1 нед	54 час.	Посещение методистов, администрация ОУ, учителя – наставники
	Практический этап (подготовка и проведение уроков и мероприятий; индивидуальная работа с учащимися; проведение воспитательной работы; сбор материалов по заданиям практики и т.д.)	2-8 нед.	351 час.	Посещение методистов, педагогов, психологов, администрация ОУ, учителя – наставники
	Заключительный этап (оформление отчетной документации; самоанализ и т.д.)	8 нед.	27 час.	Посещение методистов, педагогов, психологов, администрация ОУ, учителя - наставники

8. Формы промежуточной аттестации

Отчетная документация:

1. Заполненная ведомость по практике с оценками, подписями и печатью образовательного учреждения.
2. Дневник практики
3. Конспекты зачетных уроков (3 урока по истории, 3 урока по обществознанию).
3. Сценарий внеклассных мероприятий.
4. Отчет о прохождении практики.
5. Выполненные задания по психологии (социометрия).
6. Отзыв образовательного учреждения.

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы

1. Цели НИР

Целями научно-исследовательской практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки и приобретение студентом практических навыков и компетенций:

- по сбору, анализу систематизации и использованию информации по актуальным проблемам науки и образования;
- по разработке современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса и задач воспитания, обучения и развития личности;

- по проведению экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализу.

2. Задачи НИР:

- выявление и анализ основных источников, определение степени изученности проблемы дипломного исследования;
- создание его экспериментальной базы;
- систематизация и анализ результатов эксперимента;
- апробация, разработка практических рекомендаций;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

3. Место НИР в структуре ООП ВПО

НИР базируется на модулях «Методика обучения предметам» (Б3. Б6) и «Общетеоретические и специальные исторические дисциплины» (Б3.В3). При их освоении формируются все основные знания, умения и готовности, необходимые для прохождения ИГА.

Научно-исследовательская практика также тесно связана с педагогической практикой, в ходе которой формулируется гипотеза эксперимента, разрабатывается и апробируется его инструментарий.

4. Формы проведения НИР

Научно-библиографическая, архивная, экспериментальная.

5. Место и время проведения НИР

НИР проводится на базе Национального архива РС (Я), Национальной библиотеки им. А.С. Пушкина, Якутского объединенного музея истории и культуры народов Севера им. Ем. Ярославского, средних общеобразовательных и средних специальных учебных заведений РС(Я).

6. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения НИР

- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);
- способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

7. Структура и содержание НИР

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности в часах	Формы текущего контроля
	Подготовительный	Сбор источникового и литературного материала – 54 ч.	Письменный отчет
	Экспериментальный	Уроки и внеклассные мероприятия -10 ч.	Письменный отчет Собеседование.
	Обработка и анализ результатов.	Систематизация материалов. Подготовка основных тезисов	Защита доклада на конференции

		дипломной работы - 44 ч.	
	Завершающий	Подготовка текста дипломного исследования - 108 ч.	Собеседование

Формы промежуточной аттестации

Основной формой отчетности является индивидуальный письменный отчет по теме исследования, отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование* по профилям История и Обществознание в Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова

Реализация основной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися и научно-методической деятельностью.

Направление 050100 Педагогическое образование (профили История и Обществознание)		
	Требования ФГОС	Фактическое кадровое обеспечение
Общая численность ППС	-	42
Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание	не менее 50 %	66,6%
Доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора	не менее 8 %	14,2%
Доля преподавателей профессионального цикла, имеющих ученую степень и/или ученое звание	не менее 60 %	79,3%
Доля преподавателей профессионального цикла из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений	не менее 5 %	6,8 %

Обеспеченность ООП научно-педагогическими кадрами полностью соответствует требованиям ФГОС.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (модулей) представлено на сайте Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам факультета и университета.

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

В Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной воспитательной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как управление студенческим развитием (отдел социально-педагогической работы со студентами, центр карьеры, отдел организационно-массовой работы, центр психологической поддержки «Развитие», культурный центр «Сергеляхские огни»), а также управление информационной политики, объединенная редакция газеты «Наш университет», спортивные объекты университета (стадион «Юность», бассейн «Долгун», спортивные залы в учебных корпусах), которые активно взаимодействуют с учебно-методическим управлением, управлением качества, научной библиотекой, студенческим правоохранительным отрядом, дирекцией студгородка и другими подразделениями университета.

В СВФУ активно развиваются органы студенческого самоуправления: Первичная профсоюзная организация студентов, Штаб студенческих отрядов, Студенческий правоохранительный отряд, студенческий интеллектуальный совет при Ученом Совете СВФУ (СИС), Совет по творческому развитию студентов и др. Первичная профсоюзная организация студентов координирует работу органов студенческого самоуправления университета и объединяет более 9 тысяч студентов, в Штаб студенческих отрядов входит 14 студенческих отрядов, в составе которых работает около 400 студентов.

В университете реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, воспитательной деятельности на цикл обучения, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни «Здоровье как стиль жизни» и т.д.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха студентов - в культурном центре СВФУ работают 19 студий и 5 кружков. С целью привлечения к научно-исследовательской деятельности работают свыше 200 студенческих научных кружков. Научной работой занимаются 30 % студентов (от общего количества студентов очной формы обучения, включая филиалы в г. Мирный и г. Нерюнгри).

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

- Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Письмо министерства образования РФ. (2002 г.);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2020 гг.» (2005 г.);
- Устав СВФУ (2010 г.);
- Документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии:
- Положение о студенческом общежитии; Положение о порядке заселения в студенческие общежития;
- Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях;
- Положение о рейтинговой аттестации жильцов, проживающих в общежитиях;
- Положение о дисциплинарных взысканиях, применяемых к студентам;
- Положение о III трудовом семестре и привлечении студентов к общественно-полезному труду;
- Положение о студенческом самоуправлении.

Характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

В 10 благоустроенных общежитиях (общая площадь - 64 038 кв.м.) проживают 4651 студент.

Развита сеть пунктов общественного питания на 1065 посадочных мест: буфеты, столовые, комбинат питания «Сэргэлээх». Лечебно-оздоровительная работа студентов осуществляется: поликлиникой № 5, профилакторием «Смена», стоматологической поликлиникой, оздоровительно-восстановительным центром, специальным коррекционным кабинетом лечебной физкультуры и массажа.

Функционируют 4 спортивных зала общей площадью 2880,6 кв.м., легкоатлетический манеж, плавательный бассейн «Долгун», зал борьбы.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование* по профилям История и Обществознание.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Оценка качества освоения ООП ВПО представляет собой систему, состоящую из текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущая аттестация проводится с целью проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной и развития навыков самостоятельной работы студентов, совершенствования методики проведения занятий, упрочения обратной связи между преподавателями и студентами.

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем проведения контрольных недель, сроки которых ежегодно определяются графиком учебного процесса. Количество контрольных недель в семестре составляет 2. К основным видам текущей аттестации относятся: устный и письменный опрос студентов на лекционных, практических, семинарских занятиях, контрольные, самостоятельные работы студентов, тестирование, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний по каждой дисциплине содержатся в программе дисциплины и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. В системе контроля знаний в период текущей аттестации применяется балльно-рейтинговая система, при которой формируется рейтинг студента в результате суммирования баллов за выполнение разных видов деятельности. По результатам текущей аттестации осуществляется допуск студентов к промежуточной аттестации.

Целью **промежуточной аттестации** является комплексная и объективная оценка уровня владения студентом компетенций согласно требованиям ФГОС в процессе освоения ООП. Промежуточный контроль осуществляется в конце семестра или учебного года после выполнения всех планируемых в семестре видов учебной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, оценки качества отчетной документации по практикам, оценки качества выполнения курсовых работ, экзаменов. Учебным планом ООП в соответствии с требованием ФГОС предусматривается не более 5 экзаменов и не более 6 зачетов в семестр.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

Цель итоговой государственной аттестации – установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и государственный междисциплинарный экзамен.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера (проектированием элементов приборов и систем), являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ,

выполняемых выпускающей кафедрой.

По решению кафедры выпускная работа может быть представлена в виде обобщения курсовых работ, выполняемых студентом по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

Выпускная работа бакалавра по совмещенному профилю выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения (5 лет). При этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе изучения дисциплин общепрофессионального цикла и специальных дисциплин (работа может основываться на обобщении курсовых работ и проектов).

Выпускная работа бакалавра выполняется на 5-ом году обучения. Затраты времени на подготовку работы определяются учебным планом, согласно ФГОС направления, в объеме не менее 4 недель.

Для руководства выпускной работой по представлению выпускающей кафедры назначается руководитель из числа преподавателей и научных сотрудников кафедры. По предложению руководителя выпускной работы кафедре, в случае необходимости, предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам выпускной работы из числа сотрудников других кафедр вуза. Руководителями выпускной работы могут быть также специалисты из других учреждений и предприятий.

Программа Итогового государственного междисциплинарного экзамена составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным Государственным образовательным стандартом (ФГОС), и представляет собой интегрированный вариант отчетности по основным разделам курсов профессионального цикла, освоенных студентами в процессе обучения. Итоговый государственный междисциплинарный экзамен как составная часть итоговой государственной аттестации позволяет выявить уровень подготовки выпускника к решению профессиональных задач.

Целью итогового государственного междисциплинарного экзамена является выявление степени профессиональной готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования уровне.

Междисциплинарный характер экзамена означает не только включение в программу содержания основных учебных дисциплин, входящих в общепрофессиональный и специальный циклы. Междисциплинарность, в первую очередь, заключается в конструировании ответа студента. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик изучения и преподавания в ответе на конкретный вопрос свидетельствует о высоком уровне профессиональных знаний, умений и навыков выпускника, компетентности будущего специалиста.

Программа Итогового государственного междисциплинарного экзамена бакалавров направления 050100 Педагогическое образование* (профили История и Обществознание) содержит три раздела:

- теория и методика обучения истории;
- теория и методика обучения обществознанию;
- методика преподавания краеведческого материала

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1. Положение СМК-ОПД-4.2.3-09-11 «Об организации учебного процесса в СВФУ с использованием системы зачетных единиц»;
2. Положение СМК-ОПД-4.2.3-10-11 «О балльно - рейтинговой системе в СВФУ»;
3. Положение СМК-ОПД-4.2.3-015-11 «О кредитно-модульной системе организации учебного процесса в СВФУ»;
4. Положение СМК-ОПД-4.2.3-016-11 «О самостоятельной работе студентов СВФУ»;
5. Положение СМК-ОПД-4.2.3-011-11 «О текущей и промежуточной аттестации студентов СВФУ».

Образовательные технологии, используемые в ООП
050100* «Педагогическое образование»
(профили История и Обществознание)

Перечень образовательных технологий	Описание характеристик образовательных технологий
метод Дельфи	представляет собой разновидность мозгового штурма, «метод быстрого поиска решений, основанный на их генерации в процессе «мозговой атаки», проводимой группой специалистов, и отбора лучшего решения, исходя из экспертных оценок.
Дискуссия	Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины. Она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность студентов, развитие рефлексивного мышления. Формы дискуссии: круглый стол, форум, мозговой штурм, дебаты
Игровые технологии	Игра – вид деятельности в условных ситуациях, направленный на воссоздание и усвоение социального опыта. <i>Деловая игра</i> – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. <i>Ролевая игра</i> – имитация типичных и существенных черт профессиональной деятельности или социальных функций.
Кейс метод	Представляет собой имитацию реального события: учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.
Модульная технология	Модульная программа – это система средств, приемов, с помощью и посредством которых достигается интегрирующая дидактическая цель в совокупности всех модулей конкретной учебной дисциплины. Она разрабатывается преподавателем на основе определения основных идей курса. Каждой такой идее соответствует разработанный преподавателем модуль. Их совокупность обеспечивает реализацию основной цели изучения всей учебной дисциплины.
Портфолио	Портфолио предназначено для того, чтобы систематизировать накапливаемый опыт, знания, определить направления своего развития (например, в будущей профессии), облегчить помощь или консультирование со стороны преподавателей или более квалифицированных специалистов в данной сфере, а также

	сделать более объективной оценку своего профессионального уровня.
Проблемное обучение	В основе проблемного обучения стоит постановка преподавателем или самими студентами проблемы, которая может носить как практический, так и теоретический характер. В процессе проблемного обучения формируются и развиваются знания, способности и умения студентов: идентифицировать важные проблемы; более широкое понимание сущности проблемы и соотношение ее с различными областями знания и т.д.
Проектный метод	Представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются студентами и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации преподавателя. Опираясь на опыт и интересы студентов, преподаватель помогает им выбрать направление, цели и содержание учебной деятельности, пути и формы ее реализации, методы анализа и оценки результата, выстроить деятельность по выполнению проекта.

Для обеспечения системы качества подготовки выпускающей кафедрой предусмотрено:

- ежегодное обновление основной образовательной программы по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»;
- регулярное повышение квалификации преподавателей в различных формах;
- систематическое оценивание качества подготовки бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» через опросы работодателей и выпускников;
- участие в профессионально ориентированных научно-практических конференциях и конкурсах.

Приложения:

- Приложение 1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств.
- Приложение 2. Ресурсное обеспечение ООП.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б1. «История»**

Составитель (и): Степанова С.В., доцент, к.истор.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Практические	36
СРС	27
Интерактивной форме	10
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» являются:

Сформировать у студента представление об основных этапах развития российского общества, о важнейших особенностях различных эпох истории России, о современных проблемах и тенденциях развития.

Дать студентам необходимый объем систематизированных знаний по отечественной истории, расширить представления, полученные ими в средней образовательной школе об особенностях исторического развития России, выявить ее роль и место в общемировой системе цивилизаций.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15)

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: историю России.

Уметь: связывать проблемы и тенденции развития современного российского общества с историческим прошлым страны.

Владеть: начальными методами исторического анализа.

3. Краткое содержание дисциплины

Восточные славяне и возникновение Киевского государства. Политическое и социальное устройство древнерусского общества. Удельный период и монголо-татарское нашествие. Возникновение Московского государства. Россия в XVI-XVII вв. На пороге Нового Времени. Становление империи: Реформы Петра I. Северная война. Внутренняя и внешняя политика эпохи дворцовых переворотов «Просвещенный абсолютизм»

Екатерины II. Россия в 1/4 XIX в. Отечественная война 1812 г. «Просвещенный консерватизм» Николая I. «Восточный вопрос» и Крымская война. Эпоха великих реформ. Российская империя в начале XX века: внутренние и внешнеполитические проблемы. Россия в эпоху войн и революций. СССР периода «строительство «основ социализма», во II мировой войне и послевоенные годы. Хрущевская «оттепель» и период «развитого социализма». Перестройка и распад СССР. Российская Федерация и современный мир.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Философия»**

Составитель (и): Махаров Е.М., д.филос.н, проф.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.1. Б.2.
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	18
практические	36
КСР	
СРС	50
1. Цели освоения дисциплины «Философия»	экзамен

Цель курса: – развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:
 - 1.1. Основные направления, проблемы, теории философии;
 - 1.2. Методы и приемы философского анализа проблем;
 - 1.3. Формы и методы научного познания, их эволюцию;
 - 1.4. Содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
2. Уметь:
 - 2.1. Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
 - 2.2. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
 - 2.3. Использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
3. Владеть навыками:
 - 3.1. изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления;
 - 3.2. публичной речи, морально-этической аргументации;
 - 3.3. ведения дискуссий и круглых столов.
4. Демонстрировать способность и готовность:
 - 4.1. к диалогу и восприятию альтернатив;

4.2. к участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);

2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «9» декабря 2011

Аннотация
к рабочей программе
дисциплины
Б1.Б3. Иностранный язык
(английский язык)

Составитель: Лазарева М.А., старший преподаватель.

Направление подготовки	050100 Педагогическое
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.1.
Семестр(ы) изучения	1,2
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет.
Количество часов всего, из них:	252
лекционные	-
практические	108
семинары	-
СРС	108
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплин «Иностранный язык» являются:

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

Усовершенствовать базовые умения и навыки; сформировать языковую компетенцию, уровень которой позволит использовать иностранный язык в повседневной деятельности; овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

«Иностранный язык»:

владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей (УК-5);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: лексику, фонетику и грамматику иностранного языка.

2. Уметь: читать, переводить, фиксировать информацию, устно и письменно реализовать коммуникативные намерения.

3. Владеть: навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессионального общения.

3. Краткое содержание дисциплины.

Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространённых повседневных ситуациях. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе
дисциплины
Б.1.Б.3. Иностранный язык
(немецкий язык)

Составитель: Парфенов Е.А., зав.каф. ИЯ
по ГС

Направление подготовки	050100 Педагогическое
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.1.
Семестр(ы) изучения	1,2
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	252
лекционные	-
практические	108
семинары	-
СРС	108
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплин «Иностранный язык» являются:

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

Усовершенствовать базовые умения и навыки; сформировать языковую компетенцию, уровень которой позволит использовать иностранный язык в повседневной деятельности; овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

«Иностранный язык»:

владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей (УК-5);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: лексику, фонетику и грамматику иностранного языка.
2. Уметь: читать, переводить, фиксировать информацию, устно и письменно

реализовать коммуникативные намерения.

3. Владеть: навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессионального общения.

3. Краткое содержание дисциплины.

Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространённых повседневных ситуациях. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе
дисциплины
Б.1.Б.3. Иностранный язык
(французский язык)**

Составитель: Андросова Ф.С., ст

Направление подготовки	Педагогическое образование 050100
Профиль подготовки	История и обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.1.Б.3
Семестр(ы) изучения	1,2
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	252
лекционные	-
практические	108
семинары	-
СРС	108
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплин «Иностранный язык» являются :

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

Усовершенствовать базовые умения и навыки; сформировать языковую компетенцию, уровень которой позволит использовать иностранный язык в повседневной деятельности; овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

«Иностранный язык»:

владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей (УК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. **Знать:** лексику, фонетику и грамматику иностранного языка.
2. **Уметь:** читать, переводить, фиксировать информацию, устно и письменно реализовать коммуникативные намерения.
3. **Владеть:** навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессионального общения.

3. Краткое содержание дисциплины.

Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее

распространённых повседневных ситуациях. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) Экономика образования

Составитель
Винокуров Иннокентий
Иннокентьевич доцент кафедры
экон.теории ФЭИ СВФУ

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Базовая часть
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	18
Практические	18
Семинары КСР	
СРС	36
на экзамен/зачет	зачет

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Экономика образования» являются: формирование у студентов представлений об экономической стороне образовательного процесса, системы образования, анализ экономических процессов, характерных для системы образования Российской Федерации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК - 2;**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: содержание основных понятий и категорий, используемых в данной дисциплине; знать типы и особенности образовательных учреждений, знать суть социально-экономической политики РФ направленной на качественно новый уровень экономических стандартов в сфере образования.

Уметь: Анализировать экономические процессы и тенденции в рынке образовательных услуг и использовать знание экономики образования в своей профессиональной деятельности.

Владеть: - методами экономического анализа хозяйственной деятельности образовательных учреждений; навыками принятия эффективных самостоятельных решений экономических вопросов на практике.

3. Краткое содержание дисциплины

Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. Понятие системы образования и ее основные компоненты.

Необходимость изучения экономики образования. Образовательное учреждение и его некоммерческий характер организации. Производственная деятельность и экономические отношения в отрасли образования. Образовательные услуги как разновидность общественных благ.

Особенности налогообложения в сфере образования. Образовательные учреждения как субъект собственности. Трудовые отношения в системе образования. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности.

Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений. Внебюджетная деятельность и классификация внебюджетных доходов. Рынок образовательных услуг. Спрос, предложение образовательных услуг.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 - Педагогическое образование
2. ООП ВПО по направлению 050100 - Педагогическое образование (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011г.)

**Аннотация
к рабочей программе
дисциплины
«Педагогическая
риторика»**

Составитель
(и): Башарина А.К., доцент
кафедры общего языкознания и
риторики, к.ф.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.1. Б.5.
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	
практические	36
КСР	
СРС	36
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса изучения дисциплины «Педагогическая риторика» - повысить уровень культуры речи, культуры общения и общей культуры студентов в целом. Ядром курса является учение о культуре речи, центральными понятиями которого являются языковая литературная норма и коммуникативные качества речи.

Главная задача курса – освоение студентами приемов устного публичного выступления; развитие их риторических способностей и коммуникативно-речевых умений.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

В результате освоения дисциплины

обучающийся должен: Знать:

- 1.1. основные литературные нормы современного русского языка;
- 1.2. стили современного русского языка, сферу функционирования, видовое разнообразие и языковые черты каждого стиля;
- 1.3. основные коммуникативные качества речи;
- 1.4. сущность понятий *язык-речь-речевая деятельность- речевое общение*;
- 1.5. виды речевой деятельности;
- 1.6. роды и виды ораторского искусства;
- 1.7. особенности устной публичной речи;
- 1.8. этапы работы над устной публичной речью;
- 1.9. основные виды аргументов и их расположение при публичном выступлении;

Уметь: 2.1. использовать и отбирать языковые средства книжной и разговорной речи, научного, научно- популярного и официально-делового стилей;

2.2. подготавливать и произносить публичную речь – самостоятельно выбирать тему выступления, производить поиск фактического материала, составлять композицию выступления, соблюдать логическую последовательность при словесном выражении;

2.3. вести дискуссию и полемику, формулировать и отстаивать собственное мнение, опровергать оппонента;

2.4. составлять и редактировать тексты
любого типа;

2.5. использовать справочную и методическую литературу, различные
типы словарей.

Владеть: 3.1. культурой мышления, культурой письменной и устной речи;

3.2. русским языком в его литературной
форме;

3.3. техникой грамотного
письма;

3.4. системой профессиональной терминологии по профилю избранной
специальности.

3. Краткое содержание дисциплины. Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности

литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей.

Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.

Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Культура речи. Основные направления совершенствования грамотного письма и говорения.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «9» декабря 2011г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В1. «Введение в специальность»

Составитель
(и): ИФ СВФУ, канд.
ист. наук.

Николаев Александр Петрович, доцент
Кафедры ПИиО ИФ СВФУ, канд.ист.наук.

Направление подготовки	050100 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки	История. Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.В.1
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	18
Практические	18
Семинары	
СРС	36
В интерактивной форме	6
на экзамен/зачет	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в специальность» являются:

- подготовка бакалавров для образовательной, социальной и культурной сфер;
- усвоение основных понятий и компетентностных требований;
- формирование представления об особенностях профессии учителя истории и обществознания, понимания места и роли предметов «история» и «обществознание» в современной средней школе;
- ознакомление с этапами и требованиями вузовской подготовки.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Общекультурные ОК-7, ОПК-1.

- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе – ОК-7,
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности - ОПК-1.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: предмет, задачи, особенности и структуру современного исторического образования, основные тенденции развития преподавания истории и обществознания в современной средней школе; особенности будущей профессии учителя-историка

Уметь: адаптироваться в вузовской системе обучения, определять свои текущие и перспективные задачи в образовательном процессе и средства их достижения

Владеть: первичными навыками усвоения специальности, планированием процесса собственного обучения, навыками самоконтроля, рефлексии.

3. Краткое содержание дисциплины

СВФУ им. Аммосова, структура, задачи исторического факультета. Бакалавриат по специальности

050100. История и историческая наука. Структура исторического знания.

Фундаментальные, специальные, вспомогательные дисциплины.

Генезис исторического знания. Предмет, особенности и функции исторической науки. Общественное предназначение специальности историка. Смысл и назначение истории.

Методологическая основа исторического исследования. Эмпирическое знание: исторические факты, их типология. Исторические источники. Теоретическое знание: теории познания, теории исторического процесса.

Профессиональная культура труда историка. Этические нормы, профессиональный язык историка. Система исторического образования в РС(Я). История ЯГУ-СВФУ. Организация учебно-воспитательного процесса в ВУЗе: лекции, семинары, спецкурсы, спецсеминары, СРС, практики. Государственная аттестация.

Основные проблемы преподавания общественных наук в современной школе. Особенности подготовки учителя истории и обществознания. Дисциплины специализации. Уровни педагогического мастерства учителя-историка.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.ДВ.1. Коммуникативный иностранный язык
(английский язык)

Составитель: Лазарева М.А., старший преподаватель
КИЯ по ГС ИЗФиР

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.1. ДВ.1.
Семестр(ы) изучения	3,4
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	216
лекционные	-
практические	54
семинары	-
КСР	10
СРС	116
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Планируемым *результатом обучения и основной образовательной целью* дисциплины «Коммуникативный иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенции обучающихся как части их профессиональной компетенции. Решение данных задач подчинено общей образовательной цели подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование (профиль История и Обществознание)» и обеспечивает профессиональную компетенцию выпускника как способность и готовность осуществлять речевую деятельность в профессиональных ситуациях общения.

Наряду с чисто практическими целями ставятся общеобразовательные и воспитательные цели. Достижение общеобразовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации образования и означает повышение культуры общения, мышления и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности выпускников содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Коммуникативный иностранный язык»:

владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной

деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей (УК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: дифференциацию лексики по сферам применения, правилах речевого этикета, формах деловой переписки, свободные и устойчивые словосочетания, речевые клише фразеологические единицы.

2. Уметь: участвовать в диалоге в рамках страноведческой, общенаучной и общеспециальной тематики. использовать речевой этикет повседневного общения, письменно реализовать коммуникативные намерения.

3. Владеть: навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессионального общения.

3. Краткое содержание дисциплины.

Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды речевых произведений: аннотация, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография и др.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»

2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе
дисциплины**

Б1.ДВ.1. Коммуникативный иностранный язык
(немецкий язык)

Составитель: Парфенов
Е.А., зав. каф.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.1. ДВ.1.
Семестр(ы) изучения	3,4
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	216
лекционные	-
практические	54
семинары	-
КСР	10
СРС	116
на экзамен/зачет	36

2. Цели освоения дисциплины

Планируемым *результатом обучения* и *основной образовательной целью* дисциплины «Коммуникативный иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенции обучающихся как части их профессиональной компетенции. Решение данных задач подчинено общей образовательной цели подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование (профиль История и Обществознание)» и обеспечивает профессиональную компетенцию выпускника как способность и готовность осуществлять речевую деятельность в профессиональных ситуациях общения.

Наряду с чисто практическими целями ставятся общеобразовательные и воспитательные цели. Достижение общеобразовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации образования и означает повышение культуры общения, мышления и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности выпускников содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

«Коммуникативный иностранный язык»:

владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей (УК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: дифференциацию лексики по сферам применения, правилах речевого этикета, формах деловой переписки, свободные и устойчивые словосочетания, речевые клише фразеологические единицы.

2. Уметь: участвовать в диалоге в рамках страноведческой, общенаучной и общеспециальной тематики. использовать речевой этикет повседневного общения, письменно реализовать коммуникативные намерения.

3. Владеть: навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессионального общения.

3. Краткое содержание дисциплины.

Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды речевых произведений: аннотация, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография и др.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе
дисциплины**

Б1.ДВ.1. Коммуникативный иностранный язык
(французский язык)

Составитель: Андросова
Ф.С. ст. преподаватель

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.1. ДВ.1.
Семестр(ы) изучения	3,4
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	216
лекционные	-
практические	54
семинары	-
КСР	10
СРС	116
на экзамен/зачет	36

3. Цели освоения дисциплины

Планируемым *результатом обучения и основной образовательной целью* дисциплины «Коммуникативный иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенции обучающихся как части их профессиональной компетенции. Решение данных задач подчинено общей образовательной цели подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование (профиль История и Обществознание)» и обеспечивает профессиональную компетенцию выпускника как способность и готовность осуществлять речевую деятельность в профессиональных ситуациях общения.

Наряду с чисто практическими целями ставятся общеобразовательные и воспитательные цели. Достижение общеобразовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации образования и означает повышение культуры общения, мышления и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности выпускников содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Коммуникативный иностранный язык»:

владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей (УК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: дифференциацию лексики по сферам применения, правилах речевого этикета, формах деловой переписки, свободные и устойчивые словосочетания, речевые клише фразеологические единицы.

2. Уметь: участвовать в диалоге в рамках страноведческой, общенаучной и общеспециальной тематики. использовать речевой этикет повседневного общения, письменно реализовать коммуникативные намерения.

3. Владеть: навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессионального общения.

3. Краткое содержание дисциплины.

Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды речевых произведений: аннотация, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография и др.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.ДВ2. История развития системы образования России

Составитель (и):

Макарова А.И., зав.каф. ПИиО, к.и.н.,
доцент

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.ДВ.2
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	36
семинары	
СРС	54
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: развитие историко-педагогического мышления студентов и формирование у них системы знаний в генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

 | способностью использовать систематизированные теоретические и знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины

студент должен знать:

- основные этапы становления и развития образовательной системы России;
- видных деятелей российской системы образования;

уметь:

- анализировать различные аспекты и проблемы образовательной системы;

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории образования в России;
- навыками самостоятельной работы с различными источниками.

3. Краткое содержание дисциплины.

Народная педагогика древних славян. Влияние Византии на педагогическую мысль и школьную практику в Киевской Руси. Литературно-педагогические памятники и учебные книги Древней Руси. Реформы в области образования в эпоху Петра I. Реформы образования Екатерины II. Реформа образования 1804 года. Роль университетов. Реформирование российского образования в 60-е гг. XIX века. Устав 1864 г. Становление и развитие женского образования. Принципы построения и сущность советской системы образования. Основные пути развития современного российского образования.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1. ДВ.2. История российской повседневности

Составитель (и):
Радченко Н.Н., доцент, к.и.н.

Направление подготовки	050100
	Педагогическое
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Практические	36
СРС	54
Интерактивной форме	6
на экзамен/зачет	

Цели освоения дисциплины:

Сформировать у студентов навыки самостоятельного мышления, направленного на анализ исторических форм, своеобразных факторов становления и развития российской повседневности, особенностей истории повседневной культуры и быта.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и

бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2).

В результате освоения дисциплины студенты должны **иметь представление** об истории повседневности, как дисциплине, предметом изучения которой является сфера человеческой обыденности в ее историко-культурных, политико-событийных, этнических и профессиональных контекстах.

В результате освоения дисциплины студенты должны **знать** основные этапы развития российской повседневности; историю отдельных сфер повседневной жизни России: быта, нравов, семейной жизни, будней и праздников, жилищных условий, питания, одежды; основные понятия и термины истории повседневности России; особенности городской и сельской повседневности.

В результате освоения дисциплины студенты должны **овладеть** методикой изучения истории повседневности, приемами работы с традиционными и нетрадиционными источниками по истории повседневности: мемуарами, письмами, периодикой, литературными произведениями, интервью, фото, аудио и видеоматериалами.

В результате освоения дисциплины студенты должны **уметь** соотносить факты истории российской повседневности с этапами ее развития; составлять характеристику отдельных сфер повседневной жизни россиян.

Краткое содержание. Быт и нравы Древней Руси. Повседневный быт и нравы на Руси в XIII-XV

вв. Московское государство в XVI- XVII вв. Изменения в повседневной жизни россиян в

XVIII в. Повседневная культура и быт России в перв.пол. XIX в. Повседневная культура и быт России во вт.пол. XIX в. Культура повседневности в нач. XX в. Революционные изменения в культуре и быту в 1920-1930-е гг. Послевоенная культура повседневности советских людей. Современная российская повседневность.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Коммуникативный курс якутского
языка»**

Авторы: Васильева С.П., зав. каф. стилистики якутского языка и русско-якутского перевода, доцент, к.ф.н. ИЯКН СВ РФ; Кириллова И.Г., зав. каб. русско-якутского и перевода ИЯКН.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.1. ДВ.3.
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	
практические	36
КСР	
СРС	36

Цель обучения якутскому языку: формирование высокой языковой конкурентноспособности в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей.

1. Цели освоения дисциплины.

Целями изучения дисциплины “Якутский язык” являются:

- а) для начинающих изучать якутский язык – привитие начальных навыков аудирования, говорения и письма на якутском языке, сохранение и углубление в дальнейшем мотивации самостоятельного изучения государственного языка на основе полученных знаний.
- б) для слабо владеющих якутским языком – совершенствование речевых умений и навыков самостоятельного обогащения речи.
- в) для свободно владеющих якутским языком – обучение основам культуры

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- обладает высокой языковой конкурентноспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей (УК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
(в начинающей группе):

1. Знать: об особенностях фонетической и графической систем якутского языка, об основных морфологических отличиях русского и якутского языков.
2. Уметь: говорить, читать и писать на якутском языке.
3. Владеть: начальными навыками аудирования, говорения и письма на якутском языке.

(в промежуточной группе):

1. Знать: основные нормы якутского литературного языка.
2. Уметь: составлять небольшие тексты в публицистическом стиле на изучаемые темы, вести разговор по профессиональной тематике.
3. Владеть: навыками самостоятельного обогащения речи.

(в продвинутой группе):

1. Знать: нормы современного якутского литературного языка.
2. Уметь: анализировать и создавать текст в публицистическом, официально-деловом, научном стилях.

3. Владеть: основами культуры якутской речи.

3. Краткое содержание дисциплины. Особенности фонетической и графической систем якутского языка, основные морфологические отличия русского и якутского языков. Основные нормы якутского литературного языка. Основы культуры якутской речи.

4. Аннотация разработана на

основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознания);

2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознания);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «9» декабря 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Якутский язык и культура речи»**

Авторы: Васильева С.П.,
зав. каф. стилистики якутского языка
и русско-якутского перевода, доцент, к.ф.н.
ИЯКН СВ РФ;
Кириллова И.Г., зав. каб. Русско-якутского
перевода ИЯКН.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.1. ДВ.3.
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	
практические	36
КСР	
СРС	36

Цель обучения якутскому языку: формирование высокой языковой конкурентноспособности в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей.

1. Цели освоения дисциплины.

Целями изучения дисциплины «Якутский язык» являются:

- а) для начинающих изучать якутский язык – привитие начальных навыков аудирования, говорения и письма на якутском языке, сохранение и углубление в дальнейшем мотивации самостоятельного изучения государственного языка на основе полученных знаний.
- б) для слабо владеющих якутским языком – совершенствование речевых умений и навыков самостоятельного обогащения речи.
- в) для свободно владеющих якутским языком – обучение основам культуры

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- обладает высокой языковой конкурентноспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей (УК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

(в начинающей группе):

1. Знать: об особенностях фонетической и графической систем якутского языка, об основных морфологических отличиях русского и якутского языков.
2. Уметь: говорить, читать и писать на якутском языке.
3. Владеть: начальными навыками аудирования, говорения и письма на якутском языке.

(в промежуточной группе):

1. Знать: основные нормы якутского литературного языка.
2. Уметь: составлять небольшие тексты в публицистическом стиле на изучаемые темы, вести разговор по профессиональной тематике.
3. Владеть: навыками самостоятельного обогащения речи.

(в продвинутой группе):

1. Знать: нормы современного якутского литературного языка.
2. Уметь: анализировать и создавать текст в публицистическом, официально-деловом, научном стилях.
3. Владеть: основами культуры якутской речи.

3. Краткое содержание дисциплины. Особенности фонетической и графической систем якутского языка, основные морфологические отличия русского и якутского языков. Основные нормы якутского литературного языка. Основы культуры якутской речи.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознания);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознания);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «9» декабря 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Правовое регулирование жизнедеятельности на Северо-востоке России»**

Составитель:

Климова Мария Петровна,
Доцент, к.и.н.

Направление подготовки	050100
	Педагогическо
Профиль подготовки	История и обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалав
Цикл, раздел учебного плана	Б.1.
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	18
Практические	18
КСР	
СРС	36
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины. Целями изучения дисциплины «Образовательное право» являются формирование у студентов правового мышления; овладение теоретическими знаниями, необходимыми для ориентирования в юридических проблемах в профессиональной деятельности и повседневной жизни

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- способен ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений (УК-3);

3. Краткое содержание дисциплины. Понятие образовательного права. Место образовательного права в системе права. Источники. Принципы гос. политики РФ в образовании. Государственная политика в области образования. Правовые гарантии прав граждан с сфере образования. Понятие гос. стандарта в образовании. Понятие системы образования. Образовательные программы. Формы получения образования. Понятия учредителя и его полномочия. Разграничения предметов ведения между федерацией и ее субъектами.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «9» декабря 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Образовательное право»**

Составитель: Моякунов А.Э.
доцент ЮФ, к.и.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.1. ДВ.4.
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	18
Практические	18
КСР	
СРС	36
на экзамен/зачет	

4. Цели освоения дисциплины. Целями изучения дисциплины «Образовательное право» являются формирование у студентов правового мышления; овладение теоретическими знаниями, необходимыми для ориентирования в юридических проблемах в профессиональной деятельности и повседневной жизни

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- способен ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений (СК-12);

3. Краткое содержание дисциплины. Понятие образовательного права. Место образовательного права в системе права. Источники. Принципы гос. политики РФ в образовании. Государственная политика в области образования. Правовые гарантии прав граждан с сфере образования. Понятие гос. стандарта в образовании. Понятие системы образования. Образовательные программы. Формы получения образования. Понятия учредителя и его полномочия. Разграничения предметов ведения между федерацией и ее субъектами.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «9» декабря 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Информационные технологии в образовании»

Составитель: Павлова Н.В.,
ст. преподаватель каф. ИТ ИМИ

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.2.Б.1.
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
КСР	
СРС	36
на экзамен/зачет	

1. Целями изучения дисциплины «Информационные технологии» являются:

- 1.1. Ознакомление с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития;
- 1.2. Научить пользоваться прикладными программными продуктами (текстовые процессоры, электронные таблицы, СУБД, презентации и публикации);
- 1.3. Приобретение навыков работы в среде локальных и глобальных компьютерных сетей (Интернет);
- 1.4. Ознакомление с основными техническими, программными методами и организационными мерами защиты информации при работе с компьютерными системами;

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Основы современных информационных технологий сбора, обработки и представления информации.

Уметь:

Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации. Оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

Владеть:

Навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения, Базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.

3. Краткое содержание дисциплины. Современное состояние и тенденции развития информационных технологий, информатизация общества. Информация в материальном мире. Вычислительная система: аппаратное и программное обеспечение. Основные

функциональные части персонального компьютера. Взаимодействие процессора и памяти при выполнении команд и программ. Принцип запоминаемой программы. Программа как последовательность действий компьютера. Методика выбора ПК. Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения. Направление развития и эволюция программных средств. Базовое и системное программное обеспечение. Операционные системы. Работа с файловой системой. Служебное и прикладное программное обеспечение. Общие сведения о подготовке текстовых документов. Редакторы текстов. Текстовый процессор MS Word: приемы работы с текстами. Работа со стилями и шаблонами. Работа с таблицами, диаграммами и графическими объектами. Оглавление и указатели, ссылки и сноски. Примечания и рецензирование. Формы данных. Графические редакторы. Подготовка компьютерных презентаций. Создание публикаций в редакционно-издательской системе Microsoft Publisher 2007/10. Базы данных. Локальные и глобальные сети. Публикация Web- документов. Основы и методы защиты информации.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История обществознание);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «9» декабря 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе
дисциплины
«Основы математической обработки
информации»**

Составитель: Курилкина В.Н., к.филос.н., доцент кафедры
ТИМОИ

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.2. Б.2
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	
практические	36
КСР	
СРС	36
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины:

Сформировать у студентов навыки применения количественных методов в исторических исследованиях. В результате освоения дисциплины студент должен знать: особенности анализа и обобщения количественных характеристик исторических явлений и процессов.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь: организовать и провести исследование исторических явлений и процессов с применением количественных методов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

3. Краткое содержание.

Основные методы математико-статистического анализа (показатели вариационных рядов, выборочный метод, анализ взаимосвязей, математико-статистический анализ динамических рядов, методы анализа качественных признаков, статистическая проверка гипотез, многомерный статистический анализ, ЭВМ в исторических исследованиях). Основные направления применения количественных методов в исторических исследованиях раскрываются основные типы задач, решаемых математическими методами при изучении социально-экономического развития, а также социально-политических и историко-культурных явлений.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «9» декабря 2011 г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Б.2.Б.3. Естественнонаучная картина мира»

Составитель(и):

Новиков А.Г., д.филос.н. проф.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.2. Б.3.
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
КСР	
СРС	36
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины является становление общекультурных компетентностей путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма и синергетики в соответствии к живой и неживой природе.

- определить роль и специфику гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связей с особенностями мышления;
- сформировать представления о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления;
- сформировать понимание о роли фундаментальных законов природы, составляющих основу современной естественнонаучной области знаний.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). Процесс

изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

 | способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального

исследования (ОК-4);

готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);

3. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение

Раздел 2. История и методология естествознания

Раздел 3. Фундаментальные понятия и принципы естествознания

Раздел 4. Мир эволюционирующий

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);

2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «9» декабря 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе
дисциплины
Б.2.ДВ.1.«Основы экологической
культуры»**

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.2.
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
КСР	
СРС	36
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины является рассмотрение аспектов экологической культуры человека. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи: рассмотреть понятие экологическая культура, изучить этические и объективные стороны взаимодействия человека с природой, а также рассмотреть возможности экологического образования в мире, РФ и РС(Я).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

 | владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

 | имеет представление об основах экологической безопасности регионов Северо-Востока России и циркумполярных регионов мира(УК-4)

3. Краткое содержание дисциплины. Экологическая культура современного человека. Понятие экологической культуры. Человек между природой и культурой. Экологические кризисы. Риск и безопасность в свете экологического кризиса. Роль экологической этики в современном обществе. Международные экологические правоотношения. Формирование экологической культуры. Экологическое образование: понятие, цели. Экологическое образование в дошкольных учреждениях. Экологическое образование в школе. Экологическое образование в ССУЗ е и ВУЗе, поствузовское экологическое образование. Роль общественных экологических движений для формирования экологической культуры. Непрерывное экологическое образование и просвещение в РС(Я).

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе
дисциплины
Б.2.ДВ.1.«Экологическая безопасность территорий
циркумполярного мира»**

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.2.
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
КСР	
СРС	36
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины является рассмотрение аспектов экологической культуры человека. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи: рассмотреть понятие экологическая культура, изучить этические и объективные стороны взаимодействия человека с природой, а также рассмотреть возможности экологического образования в мире, РФ и РС(Я).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

 { владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

 { имеет представление об основах экологической безопасности регионов Северо-Востока России и циркумполярных регионов мира(УК-4)

3. Краткое содержание дисциплины. Экологическая культура современного человека. Понятие экологической культуры. Человек между природой и культурой. Экологические кризисы. Риск и безопасность в свете экологического кризиса. Роль экологической этики в современном обществе.

Международные экологические правоотношения. Формирование экологической культуры. Экологическое образование: понятие, цели. Экологическое образование в дошкольных учреждениях. Экологическое образование в школе. Экологическое образование в ССУЗ е и ВУЗе, поствузовское экологическое образование. Роль общественных экологических движений для формирования экологической культуры. Непрерывное экологическое образование и просвещение в РС(Я).

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);

2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
(модуля)
Б2.ДВ.2. ИКТ в обучении истории и обществознании

Составитель
(и): Алексеева М.Я.,
к.п.н., доцент

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б2.ДВ.
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	36
семинары	
СРС	54
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Научить студентов-историков педагогического профиля правильно применять компьютер и другие средства коммуникации в качестве инструментов обучения на уроках истории и обществознания.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9 Способность работать с информацией в глобальных сетях; ПК-3 Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Информационные технологии, программы Word, PowerPoint, Publisher, Excel; структурные элементы информационной компетентности учителя истории и обществознания.

Видеть методический потенциал каждой изучаемой темы в контексте изучения с помощью компьютера.

Уметь: методически грамотно создавать презентации для уроков истории и обществознания, пригласительные, дипломы и сертификаты по истории и обществознанию, таблицы и графики учебных достижений учащихся при изучении истории и обществознания.

Владеть: навыками научения учащихся выполнять домашние задания по истории и обществознанию с помощью PowerPoint, применения на уроках электронных учебников и CD для изучения истории и обществознания.

3. Краткое содержание дисциплины. Предмет: ИКТ. Информационная компетентность учителя. Мультимедийная дидактика. Особенности мультимедийного урока. Подготовка презентаций к урокам истории и обществознания. Интернет для уроков истории и обществознания. Виртуальные экскурсии на уроках и во внеклассной работе по истории и

обществознанию. Электронные учебники по истории и обществознанию. СД по истории и обществознанию.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
(модуля)
Б2.ДВ2. ИКТ в образовании и культурно-просветительской
деятельности**

Составитель
(и): Макарова А.И., зав.каф. ПИиО,
к.и.н., доцент

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б2.ДВ.2
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	36
семинары	
СРС	54
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: ознакомить студентов с теорией и практикой применения информационно-коммуникативных технологий в образовании и культурно-просветительской деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- | способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- | готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- | способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);
- | способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные понятия: ЦОР, информационно-коммуникационные технологии, система навигации, историческая информация, электронная среда, мультимедиа-технологии;
- теоретические основы, приемы и методы использования ИКТ в различных видах и

формах учебной и культурно-просветительской деятельности;

уметь:

- организовывать учебную и культурно-просветительскую деятельность с использованием ИКТ;

- представлять результаты своего педагогического и научно-исследовательского поиска в индивидуальной и групповой деятельности в формах реконструкции урока, исследовательского проекта, публичной презентации;

владеть:

- методикой использования ИКТ в образовании и культурно-просветительской деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Информатизация системы образования: основные понятия, проблемы, последствия использования. Методические аспекты использования ИКТ в учебной и культурно-просветительской деятельности. ИКТ в активизации познавательной деятельности учащихся. Мультимедиа. ЭОР. ЦОР. Организация контроля с помощью ИКТ. Организация самостоятельной работы учащихся с использованием ИКТ. Использование ИКТ в организации воспитательной и внеклассной работы. Исследовательская и проектная деятельность.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»

2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №3 от «9» декабря 2011 г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология»

Составитель (и): Егорова Т.П.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. Б.1
Семестр(ы) изучения	2,3
Количество зачетных единиц (кредитов)	10
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	360
лекционные	72
практические	90
КСР	
СРС	162
на экзамен/зачет	

Изучение курса «Общая психология» имеет методологическое значение для усвоения других учебных курсов психологических и педагогических циклов, так как без знания общего нельзя разобраться в частном.

Цели изучения дисциплины:

Сформировать у студентов систему психологических знаний, умений и навыков, способствующих повышению эффективности педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

Сформировать у студентов понятийно-терминологического аппарата психологии, включающего как собственно психологические, так и общенаучные понятия, который будет способствовать успешному овладению материалом специальных разделов психологии, создаст основу целостного восприятия современных психологических исследований и направлений.

Сформировать у студентов умения применять полученные психологические знания на практике. Развивать научное мировоззрение, ценностные ориентации и мотивацию учения будущих профессионалов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

Требования к уровню освоения программы:

Знать основные принципы, законы, понятия психологии, различные теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов и проблем психологии, историю и современные тенденции мировой психологической науки.

Владеть системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных и возрастных особенностях.

Уметь применять полученные знания в практической деятельности.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «9»декабря 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.Б2. «Педагогика»**

Составитель (и):
Колпакова А.П., доцент кафедры
педагогики, к.п.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование*
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	
Семестр(ы) изучения	4-5
Количество зачетных единиц (кредитов)	10
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, Экзамен
Количество часов всего, из них:	360
Лекционные	72
Практические	72
СРС	166
Интерактивной форме	30
на экзамен/зачет	32

1. Цель изучения учебной дисциплины «Педагогика» заключается в обеспечении общепедагогической теоретической подготовки, раскрытии основных проблем современного образовательного процесса в России и за рубежом; дать представление о специфике и закономерностях развития образования в РС (Я).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины «Педагогика»:

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3); способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: объективные связи обучения, воспитания, развития личности в образовательных процессах и социуме; теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного процесса воспитания и обучения; принципы управления; педагогический менеджмент; методы развития профессионального мышления и творчества; основные направления развития педагогической науки в свете модернизации общего образования; педагогику межнационального общения; понятийный аппарат, знать основные категории и понятия педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования.

Уметь: выбирать и применять методы воспитательной работы с учащимися; определять и учитывать индивидуальные психолого-педагогические особенности учащихся; использовать в своей деятельности умения и навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий на уроках истории;

моделировать учебные ситуации; организовывать профессиональное общение и взаимодействие; принимать индивидуальные и совместные решения; осуществлять самоконтроль,

Владеть: современными образовательными технологиями ведения урока истории и обществознания; способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля и качества образования;

базовой информацией для анализа педагогических феноменов и процессов, выработки педагогические решения по поддержанию благоприятного микроклимата, установлению межличностных отношений, для предупреждения негативных явлений в поведении и взаимоотношении с другими; владеть рефлексивными навыками.

3. Краткое содержание дисциплины. Объект, предмет, задачи, функции, методология, методы педагогики. Основные категории педагогики. Образование как общественная ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Стили педагогического общения. Общие формы организации учебной деятельности. Средства обучения.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Составитель:

Платонова Наталия Аркадьевна,
доцент

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.Б.3
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
КСР	
СРС	36
на экзамен/зачет	

1. Цели дисциплины: формирование у студентов знаний об анатомии, физиологии и гигиены человека.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8).

3. Краткое содержание дисциплины

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо- физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Составитель:

Направление подготовки	Платонова Наталья Аркадьевна, доцент 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.Б.4.
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
КСР	
СРС	36
на экзамен/зачет	

1. Цели дисциплины: формирование у студентов основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

 {готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8).

3. Краткое содержание дисциплины

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в

формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе
дисциплины
«Безопасность
жизнедеятельности»**

Составитель:
Сергин А. А. заведующий кафедрой
теории и методики физической
культуры и безопасности
жизнедеятельности,
к.п.н., доцент ИФКиС

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. Б.5.
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
КСР	3
СРС	33
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

1. **В области обучения целью освоения дисциплины** по всем направлениям и специальностям подготовки специалистов является:

- подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, технических и естественнонаучных знаний по обеспечению безопасности жизнедеятельности в соответствующих видах деятельности;

- получение высшего профессионально профилированного (на уровне бакалавра), углубленного профессионального (на уровне магистра) образования, позволяющего выпускнику успешно обеспечивать безопасность жизнедеятельности в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1) готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- о научных и организационных основах безопасности производственных процессов;
- о действии вредных веществ и загрязнений на среды жизни;
- об основных проблемах промышленной и экологической безопасности, безопасности в быту;
- характер взаимоотношений человека в обществе и взаимосвязи его производственной деятельности со средой обитания;

2. Уметь:

- осуществлять идентификацию негативных факторов и оценку их опасности;
- осуществлять деятельность по разработке номенклатуры опасностей, вредных и опасных производственных факторов;

3. Краткое содержание дисциплины.

Цель, задачи и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", ее комплексный характер: социальные, технологические, экологические, медико-биологические, экономические, правовые и международные аспекты, ее роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины. БЖД как: учебная дисциплина, наука и система. Историческое развитие дисциплины. Структура: БЖД – охрана труда

– безопасность труда -промышленная безопасность – экологическая безопасность – пожарная безопасность;

– безопасность в чрезвычайных ситуациях – др. Человек в системе «ЧЕЛОВЕК – СРЕДА – БЕЗО- ПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ЗАТРАТЫ» (« Ч-С-БЖД-З»». Негативные факторы в техносфере. Потенциальная опасность деятельности. Методы и принципы обеспечения труда. Психология безопасности деятельности. Управление безопасностью труда. Правовое обеспечение БЖД.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) Б3.Б.6.1. Методика обучения истории

Составител
ь (и): Алексеева М.Я.,
к.п.н., доцент кафедры
ПИиО ИФ

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Б.6.1
Семестр(ы) изучения	6-7
Количество зачетных единиц (кредитов)	10
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	360
лекционные	72
практические	90
семинары	
СРС	162
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию школьного предмета «История».

Выявление закономерностей учебного процесса и обучение навыкам преподавания истории учащимся основной и старшей школы.

Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию информационных образовательных технологий в образовании.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

ПК-1 способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

ПК-3 Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен знать: место методической науки в системе педагогических наук, структуру исторических знаний в школе, классификацию методов и приемов обучения, возрастную психологию усвоения исторических знаний школьниками, познавательные возможности и особенности познавательной деятельности учащихся основной и старшей школы в процессе изучения истории.

Уметь: планировать обучающую деятельность школьников в зависимости от выбранного типа урока, писать календарно-тематический план по изучаемым историческим главам, планы уроков классических и нетрадиционных, внеклассных мероприятий по предмету, выбирать продуктивные формы проверки знаний учащихся, делать диагностику уровня знаний школьников для грамотного построения объяснения нового материала с опорой на старый.

Владеть: навыками управления познавательной деятельностью школьников основной и старшей школы, диагностики знаний, организации внеклассной деятельности учащихся по истории.

3. Краткое содержание дисциплины. Предмет: Место методики в системе педагогических наук.

Историческая наука в современном обществе. Линейная и концентрическая система обучения истории. ФГОС первого и второго поколения по истории. УМК по истории для основной и старшей школы.

Основные факторы и закономерности процесса обучения истории. Познавательные возможности учащихся в обучении истории.

Приемы и средства обучения истории. Формы учебных занятий по истории.

Современные технологии в обучении истории. Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания.

Внеклассная деятельность по истории.

Элективные курсы

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»

2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.

**Аннотация
к рабочей программе
дисциплины
«Методика обучения
обществознанию»**

Составитель
(и): ИФ СВФУ, канд.
ист. наук.

Николаев Александр Петрович, доцент
Кафедры ПииО ИФ СВФУ, канд.ист.наук.

Направление подготовки	050100 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки	История. Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.Б.6.2.
Семестр(ы) изучения	8-9
Количество зачетных единиц (кредитов)	9
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Контрольная/зачет
Количество часов всего, из них:	324
Лекционные	36/36
Практические	18/54
Семинары	
СРС	90/54
В интерактивной форме	30
на экзамен/зачет	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика обучения обществознания» являются:

- формирование у студентов представлений об этапах становления школьного гражданского образования в России, о его и задачах на современном этапе;
- овладение технологиями обучения общественным наукам;
- развитие у студентов личных морально-психологических качеств, необходимых в преподавании гражданского образования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

‡ способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

‡ готовность к синтезу знаний, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания (СК-9)

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **Знать:** историю развития методики обучения обществознания; новые тенденции в состоянии его преподавания.
- **Уметь:** строить учебный процесс на основе ФГОС среднего (полного) общего образования по обществознанию.
- **Владеть:** современными технологиями преподавания, основами психологии и педагогики, навыками самоанализа.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи современного обществознания. Междисциплинарные связи обществознания. Взаимодействие с предметами основной школы.

Этапы развития обществоведческого образования в России.

Линии УМКД по обществознанию.

Словесный, наглядный и практический методы обучения в обществознании: приемы и средства.

Типология уроков обществознания. Планирование учебного материала.

Организация самостоятельной работы учащихся. Элективные курсы в гражданском образовании. Подготовка к ЕГЭ. Внеурочная и внеклассная работа по обществознанию.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания краеведческого материала»

Составитель
(и): ИФ СВФУ, канд.
ист. наук.

Николаев Александр Петрович, доцент
Кафедры ПИиО ИФ СВФУ, канд.ист.наук.

Направление подготовки	050100 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки	История. Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.Б.6.3.
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	18
Практические	36
В интерактивной форме	16
СРС	58
на экзамен/зачет	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания краеведческого материала» являются:

- подготовка бакалавров для образовательной, социальной и культурной сфер;
- совершенствование навыков студента преподавания истории и обществознания;
- формирование у студента компетенций, необходимых для организации культурно - просветительской деятельности на основе регионального материала.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

‡Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

‡Готовность к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания (СК-9)

В результате освоения дисциплины студент должен:

1. Знать:

1.1. Место и роль краеведения в системе общественных наук; специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла;

1.2. Основные этапы становления краеведения в России;

1.3. Современные проблемы преподавания краеведения в общеобразовательных учреждениях.

2. Уметь:

2.1. Ориентироваться в разнообразии направлений и форм историко-краеведческой деятельности;

2.2. Планировать применение краеведческого материала и использовать его в учебном процессе и воспитательной работе;

2.3. Организовывать краеведческую работу учащихся.

3. Владеть

3.1. Основными понятиями исторического краеведения;

3.2. Современными образовательными технологиями;

3.3. Толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи краеведения. Источники исторического краеведения. Становление и развитие исторического краеведения в России, современные проблемы преподавания краеведения. Учебные пособия по Истории Якутии. Принципы отбора краеведческого материала. Планирование краеведческого материала. Построение учебных курсов. Основные методы и приемы использования краеведческого материала на уроках истории и краеведения. Самостоятельная работа учащихся с краеведческим материалом. Краеведческий кружок и школьный музей.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»

2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011г.

**Аннотация
к рабочей программе
дисциплины**

**Б3.Б.6.4. Методика преподавания истории и обществознания в
профильной школе**

Составитель
(и): Атласова С.С., доцент,
к.истор.н.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.Б.6.4.
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	18
Практические	18
Интерактивной форме	10
СРС	36
на экзамен/зачет	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Методика преподавания истории и обществознания в профильной школе является создание необходимых условий для получения основных компетенций, необходимых для работы в системе профильного образования; приобретение знаний и практических навыков, соответствующих требованиям гуманитарного профиля; усвоение умения вариативной организации и личностной ориентации образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий), практической ориентации образовательного процесса с введением интерактивных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов), формирования способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в гуманитарной сфере профессионального образования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК -1);
- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК - 12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: современные тенденции развития образовательной системы; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Уметь: внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.

Владеть: технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

3. Краткое содержание дисциплины

Стандарты исторического образования. Профильное образование: цель, задачи, содержание концепций и нормативных документов. Характеристика основных компонентов профильного обучения: цели и задачи, содержание профильного обучения; педагогические и научные кадры; ученики; материально-техническое обеспечение; финансовое обеспечение; условия (психофизиологические, санитарно-гигиенические, эстетические и социальные); организация и управление. Проблемы активной работы учителя в целях автомониторинга своей образовательной деятельности. Современная система преподавания гуманитарных дисциплин. Содержание методики профильного обучения: познавательные и воспитательные задачи профильного обучения, определение содержания профильного обучения, выработка методов и организационных форм профильного обучения. Новые педагогические технологии в работе учителя истории и обществознания. Разработка УМК для п/профильного обучения. Педагогическое проектирование как функция учителя профильной школы.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля) История России с древнейших времен до Иван III

Составитель:
Алексеева Маргарита Январиевна,
доцент, к.п.н.

Направление подготовки	050100 «Педагогические науки»
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.1.1.
Семестр(ы) изучения	первый
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	
лекционные	36
практические	36
семинары	
СРС	40
на экзамен/зачет	32

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины История России с древнейших времен до Ивана III являются

1. Владение системными знаниями об основных этапах, процессах и ключевых событиях истории России;
2. Развитие способности применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в истории России и мира;
3. Определение и обоснование своего отношения к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого раннего и среднего средневековья России;
4. Способность конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении;
5. Осознание и объяснение функций и методов научных исторических дисциплин, значение историзма как принципа познания прошлого и современности;
6. Владение приемами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ);
7. Развитие способности к проведению исторической реконструкции, тематического исторического исследования (работа с историографическими материалами, историческими документами, осуществление поисковых и исследовательских проектов);
8. Развитие способности к применению исторических знаний в процессе социальной коммуникации, в общественных обсуждениях, при организации и проведении историко-культурных мероприятий;
9. Оформление мотивации к последующему изучению истории в самообразовании и историко-краеведческой деятельности;
10. Воспитание у студентов первого курса исторического самосознания и самоидентификации как граждан России.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической

ретроспективе и на современном этапе (СК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Основные факты, даты, события и имена исторических деятелей, теории и концепции исторического развития Руси;

Видеть причинно-следственную связь тех или иных явлений.

2. Уметь: выражать и обосновывать свою позицию.

3. Владеть: навыками давать оценки исторического развития России в контексте мировой истории.

3. Краткое содержание дисциплины

Народы России в древности. Скифо-Сарматская эпоха. Начало великого переселения народов. Проблема происхождения славян. Тюрки и народы Сибири в древности. Восточные славяне. Начало Руси и образование древнерусского государства. Социально-экономическое развитие Древней Руси. Внутренняя и внешняя политика киевских князей. Принятие христианства и Русская церковь. Политическая раздробленность. Борьба с внешними вторжениями в XIII в. Русь под Ордынской зависимостью. Начало объединения и центры объединения Руси.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»

2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б3.В.1.1. История России.
Ч.2. История Московской Руси середины
XV-XVII вв.

Составитель
(и): Макарова А.И., зав.каф. ПИиО,
к.и.н., доцент

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.1.1.
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	
лекционные	36
практические	36
семинары	
СРС	43
на экзамен/зачет	29

2. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории России с середины XV в. по XVII в.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ↓ способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- ↓ способен определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1).

В результате изучения дисциплины

студент должен знать:

- основные процессы истории России с середины XV в. до XVIII в.;
- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;
- историческими понятиями и терминами.

3. Краткое содержание дисциплины.

Единое Российское государство в конце XV-XVII вв. Экономические, политические и этнокультурные процессы. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель. Этапы закрепощения крестьян. Культура.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3. В.1.1. История России – XVIII в.

Составитель: Степанова Сахая
Васильевна к.и.н., доцент каф.
ПИиО ИФ СВФУ

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование*
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	216
Лекционные	18
Практические	36
СРС	54
Интерактивной форме	20
на экзамен/зачет	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории России XVIII в. Для освоения дисциплины «История России» студенты используют знания, умения, навыки,

способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «История России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России XVIII в.» а также курсов по выбору студентов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные процессы истории России с середины XV в. до XVIII в.;
- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;
- историческими понятиями и терминами.

3. Краткое содержание дисциплины.

Россия на рубеже XVII-XVIII в.в. Историческая необходимость модернизации. Борьба придворных группировок за власть. Начало правления Петра 1. Эпоха Петра – время модернизации и европеизации. «Великое посольство» необходимость выхода к морю. Экономические и финансовые преобразования. Меркантилизм, протекционизм.

Политическая модернизация. Российский абсолютизм. Рождение империи. Внешняя политика России в нач. 18 в. Северная война. Прусский и Персидский походы. Итоги создания Российской армии и флота. Культурная модернизация, поворот к Западу. Социальные конфликты. Оппозиция. Оценка реформ Петра. Российская империя во второй пол. четверти 18 в. Феномен дворцовых переворотов. Екатерина 1. Петр II. Анна Иоанновна, «Бироновщина». Елизавета Петровна – новые подходы. Международное положение России. Россия в Семилетней войне. Петр III. Дворцовый переворот 1762. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Реформы Екатерины II – первые шаги к правовому государству. Восстание Пугачева. Сословная политика. Зарождение антикрепостнических альтернатив. А.Н. Радищев отношение к Великой Французской революции. Культура века «Просвещения». Особенности развития культуры сер. и 2 пол. 18 в. М.В. Ломоносов. Внешняя политика во II пол. 18 в. Усиление влияния России в Европе. Итоги Екатерининской эпохи. Российская империя в конце 18 в. Внутренняя политика. Итоги 18 века.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011г.)

**Аннотация
к рабочей программе
дисциплины**

Б3. В1.1. История России – XIX – начало XX в.

Составитель:
Иванова Л.Т., к.и.н., проф.,
СВФУ

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	252
Лекционные	54
Практические	54
СРС	98
Интерактивной форме	20
на экзамен/зачет	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» являются:

Уметь применять фундаментальные специальные исторические знания в профессиональной деятельности;

Использовать современные достижения гуманитарных наук, в т.ч. исторической, в профессиональной деятельности;

Владеть методикой самостоятельной обработки специальной исторической информации; Использовать нравственный потенциал исторического материала в воспитательных целях.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса,

место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

- определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Место и особенности XIX – нач. XX в. в истории России;

Основные события и факты XIX – нач. XX в. с альтернативными путями исторического развития; Основные теории общественной мысли и общественного движения в России XIX – нач. XX в.

Роль исторических личностей, определивших историческое развитие России в XIX – нач. XX в.

Уметь:

Логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические факты и процессы (исторические мышления)

Работать с исторической информацией, специальной литературой и источниками

Применять в профессиональной деятельности теоретические знания о смысле, направленности, закономерностях и движущих силах истории, современные подходы и пониманию исторического процесса

Владеть:

Профессиональным навыкам историка; Культурой устной и письменной речи

Навыками работы с современными информационными технологиями.

3. Краткое содержание дисциплины

XIX в. В Истории России – век либерализма. Россия в пер. чет. XIX в.. Россия во вт. чет.

XIX в. Проблема самоидентификации. Российская модернизация в 3 чет. XIX в. Эпоха

великих реформ. Российская империя в 80-90 г. XIX в. Россия на рубеже XIX-XX в.

Общественное движение в России. Многопартийность в

России. Парламентаризм в России – переход к представительной монархии. Россия в Первой мировой войне

Февральская революция в Петрограде. Проблема альтернативности.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»

2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011г.

**Аннотация
к рабочей программе
дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИИ (1917 – 1953 гг.)**

Составитель
(и): Атласова С.С., доцент,
к.истор.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.1.1.
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	252
Лекционные	36
Практические	36
СРС	148
Интерактивной форме на экзамен/зачет	20 Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины История России (1917-1952 гг.) являются:
а) формирование у студентов устойчивой системы знаний об истории России 1917-1952 годов; б) в результате освоения учебного материала студенты должны составить представление об историческом своеобразии истории России, условиях ее формирования и развития, овладеть основным терминологическим аппаратом; в) особое значение данного курса обусловлено тем, что он служит основой для дальнейшего знакомства с историей России, многие события которой проявились с учетом предшествующей истории; г) овладение студентами основным историческим терминологическим аппаратом.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15); определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- место и роль исторических процессов России.
- основные исторические процессы с 1917 года до 1952 года в России;
- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- проводить учебно-исследовательскую работу в области истории России;
- анализировать исторические источники, исходя из особенностей времени;
- квалифицированно излагать свои знания в устной и письменной форме

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;
- историческими понятиями и терминами.
- информацией об основных этапах развития России в 1917 – 1952 гг., о содержании и

закономерностях развития истории России.

3. Краткое содержание дисциплины

Периодизация истории России. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Усиление режима личной власти Сталина. Влияние политической системы на культурный, нравственный потенциал общества и общественное сознание в СССР. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.В1.1. «История России
(1952 – современный период)»

Составитель
(и): Николаев Александр
Петрович, доцент кафедры
ПИиО ИФ СВФУ, к.и.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В1.1.
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	
Лекционные	36
Практические	36
Семинары	
СРС	54
В интерактивной форме	20
на экзамен/зачет	54

1. Цели освоения дисциплины

- создание у студентов представления об основных этапах развития российского общества, о важнейших особенностях различных эпох истории России, их месте в мировом историческом процессе;
- формирование у студентов устойчивой системы знаний о политических, социально-экономических и культурных событиях в СССР в период его расцвета и кризиса; о тенденциях развития и современных проблемах Российской Федерации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15); определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факты и особенности политического, социально-экономического и духовного развития России с 1952 г. по настоящее время;
- место и роль исторических событий России в общемировом историческом процессе.

Уметь:

- анализировать исторические события, выявлять их причинно-следственные связи;
- проводить самостоятельную исследовательскую работу;
- квалифицированно излагать свои знания в устной и письменной форме;

Владеть:

- понятийным аппаратом исторической науки;
- методикой исторического исследования.

3. Краткое содержание дисциплины

СССР в первые «пост-сталинские» годы: борьба за лидерство в партии, попытки реформ.

«Оттепель». XX съезд. Новые явления в общественно - политической жизни страны.

Социально - экономическое развитие СССР при Н.С. Хрущеве. Административно-хозяйственные реформы. Внешняя политика СССР (1953 -1964 гг.)

«Развитой социализм»: Экономическое развитие: косыгинские реформы, «застой». Принятие Конституции 1977 г. Социальные процессы советского общества (2/2 1960 – нач. 1980-х гг.). Диссидентское движение. Политика «Разрядки».

Перестройка. Демократизация советского общества, «гласность». I Съезд Народных депутатов. Партийное строительство. Социально - экономический кризис кон. 1980-х гг. Политика «нового мышления» в международных отношениях. Распад СССР.

«Эпоха Ельцина»: переход к рынку, реформирование политической системы. Конституция РФ 1993 г. Внешняя политика РФ (1993 - 1999 г.).

Современный этап развития России: основные политические и социально - экономические тенденции. Внешняя политика РФ (1999 - 2010 гг.).

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011г.)

**Аннотация
к рабочей программе
дисциплины
Б3.В.1.2. История Древнего Мира**

Составитель:
Егорова Л.И., к.и.н.,
доцент

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.1.2.
Семестр(ы) изучения	1, 2
Количество зачетных единиц (кредитов)	8
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет/экзамен
Количество часов всего, из них:	288
Лекционные	54
Практические	90
Семинары	
СРС	92
на экзамен/зачет	30

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «История Древнего Мира» являются:

- 1) в общеинтеллектуальном плане** изучение «Истории Древнего Мира» необходимо для понимания закономерностей исторического развития человеческого общества, процессов и событий древнейших цивилизаций, их влияния на развитие мировой цивилизации; для понимания и оценки достижений рабовладельческой формации в экономической, политической и культурной сферах;
- 2) в теоретическом плане** изучение древней истории дает возможность ознакомиться, изучать и сопоставлять различные периоды развития древней истории, в особенности, появление различных философских течений и политических партий;
- 3) в практическом плане** студент должен изучить первоисточники – труды древневосточных, древнегреческих и древнеримских авторов, проработать и конспектировать.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Студент должен обладать следующими специальными компетенциями (СК); способен определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК – 1); способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК – 2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: причины и время появления древнейших цивилизаций; основные периоды их развития; конкретные факты социально-экономической, политической и культурной истории Древнего Мира;
2. Уметь: решать поставленные задачи, опираясь на принципы цивилизованного и формационного подходов к анализу исторических процессов; определять аристократические общества, их отличительные черты; анализировать проблемные ситуации; ставить проблему, формировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию; конспектировать предлагаемые научные и научно-популярные труды и статьи;
3. Иметь представление: - о роли и месте древнейших цивилизаций (Древний Восток и античность) во всемирно-историческом процессе; о проблеме взаимодействия человека и природной среды в древних обществах и причинах появления первых государств в долинах больших рек; о

неравномерности развития

государств древнего Востока, Греции и Рима; об общем и особенном в развитии древних обществ Востока, Греции и Рима; об основных проблемах и процессах развития древнейших цивилизаций.

3. Краткое содержание дисциплины - «История Древнего Мира» хронологически охватывает период времени с середины IV тыс. до н.э. до конца V в. нашей эры, т.е. со времени появления первых государств в Египте и Двуречье до распада Западной Римской империи под ударами варваров, рабов и колонов (476 г. н.э.).

Курс лекций представляет собой систематическое изложение основных фактов социально-экономической, политической и культурной жизни народов Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима, основанное на проблемно-хронологическом принципе.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«История Средних веков»**

Составитель: Амоян М.Б.
ст.препод. кафедры всемирной истории и
этнологии

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.З. В.1.3.
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	36
практические	36
КСР	
СРС	45
на экзамен/зачет	

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории средних веков.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1),

анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2),

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные процессы средневековой истории;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Средних веков;
- историческими понятиями и терминами.

3. Краткое содержание дисциплины. Сущность переходного периода от античности к Средневековью, различия в судьбах Западной и Восточной Римской империи. Роль германских и славянских народов в генезисе средневековых государств Европы. Закономерности и региональные особенности феодализма в странах Европы и Азии. Преемственность культурных традиций античности в Средние века на Западе и Востоке. Становление и развитие христианской цивилизации. Роль христианской церкви в феодальном обществе, разделение церквей, особенности их организационной структуры. Основные этапы развития феодальных монархий в Европе. Христианский мир и Восток в их взаимодействии и противостоянии. Мусульманская культура и мусульманский Ренессанс в странах арабского Востока. Сословный характер феодального общества и проявление его в идеологии и культуре Средневековья. Гуманизм как система мышления в эпоху Возрождения. Католическая церковь и процесс складывания централизованных национальных государств в Европе. Реформация и ее формы. Развитие науки и техники. Великие географические открытия и их последствия. Страны Востока (Индия, Китай, Япония) в период Средних веков. Своеобразие социально-политической истории и культуры стран Востока. Распространение мировых религиозно-философских систем. Проникновение европейцев в страны Востока. Генезис капитализма, его

специфика в различных странах и социальные последствия

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «9» декабря 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе
дисциплины
История Нового времени**

Составитель: А.П. Андреев, ст.
преподаватель кафедры всемирной
истории и этнологии

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование*
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В1.4.
Семестр(ы) изучения	4, 5.
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет/экзамен
Количество часов всего, из них:	252
Лекционные	36
Практические	72
Семинары	
СРС	110
на экзамен/зачет	34

1. Цели освоения дисциплины - формирование систематизированных знаний об истории Нового времени.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

- способен определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1),

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- периоды новой истории, их хронологию;

- конкретные факты социально-экономической, политической, культурной, технической истории народов

Европы и Америки указанного периода;

- имена и характеристики выдающихся исторических деятелей новой и современной истории;

- основные понятия, определения, термины курса новой и новейшей истории (понятийный аппарат).

2. Уметь:

- решать исследовательские задачи, опираясь на принципы цивилизационного, культурологического и формационного подходов к анализу исторических процессов в XVII – нач. XX вв.;

- анализировать конкретно-историческое развитие отдельных стран и регионов;

- конспектировать и рецензировать предлагаемые научные и научно-популярные монографии и статьи;

3. Владеть:

- реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов;

- интерпретировать исторические события новой и новейшей истории;

- формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории;

- прогнозировать развитие политических и социально-экономических событий на основе знания истории, анализе ситуации

3. Краткое содержание дисциплины

Новая история стран Запада. Интеграция мировой цивилизации и выделение в качестве центра и гегемона Западной Европы. Переход от традиционного аграрного

общества к обществу индустриальному. Эпоха секуляризации культуры, формирование основных общественно-политических и идейных течений в виде просвещения, либерализма, демократии, консерватизма, социализма. Создание гражданского общества взамен сословно-корпоративного. Утверждение конституционализма.

Великая Французская революция конца XVIII в. Европейские страны в 1789-1815 гг. Война за независимость и образование независимых государств Латинской Америке. Буржуазные революции и национально-освободительные движения 20-х гг. XIX в. в Европе. Противоречия процесса социально-экономического и политического развития стран Западной Европы и Америки в первой половине XIX в. Революционное движение конца 40-х гг. XIX в. в Европе. Изменения в европейской системе международных отношений и углубление демократических процессов в западных странах в середине XIX в.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«История Новейшего времени»**

Составитель:
Белолобская Г.С.,
ст.препод.каф. этнологии

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. В.1.5.
Семестр(ы) изучения	6,7
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	252
лекционные	54
практические	72
КСР	
СРС	90
на экзамен/зачет	

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории Новейшего времени.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1),

анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2),

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные процессы социально-экономического, политического и культурного развития стран Запада

(Европа и Америка) и Востока (Азия и Африка) в период новейшей истории;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;

- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

- обобщать знания об историческом развитии колониальных и полуколониальных афро-азиатских стран в новейший период с учетом региональных особенностей и связей с общими закономерностями развития всемирной истории;

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Новейшего времени;
- историческими понятиями и терминами.

3. Краткое содержание дисциплины. Новейшая история стран Запада. Эволюция экономической системы, социальной структуры, политико-правовой организации западного общества в XX веке. Новые явления массовой психологии и духовной культуры. Системные кризисы индустриального общества. Тоталитаризм. «Новые индустриальные страны». Модели социалистического строительства. Мировые войны и локальные конфликты Новейшего времени. Складывание международно-правовой системы. Глобализация. Переход к информационному обществу. Новейшая история стран Азии и Африки. Крушение империалистической колониальной системы и появление независимых государств, разные пути их развития. Проблемы взаимоотношений современного капиталистического мира и традиционного восточного общества. Функции религий в общественно-политической жизни современных восточных государств. Конфуцианство, ислам, индуизм, синтоизм, даосизм, буддизм.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «9» декабря 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Культурология»**

Составитель (и):
Попов Н.С., доцент кафедры
культурологии

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.1.
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экземе
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	18
практические	36
КСР	8
СРС	78
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины Культурология является изучение структуры и состав современного культурологического знания. Методы культурологических исследований. Как учебная дисциплина Культурология служит общим целям гуманитаризации образования посредством анализа своего предмета – культуры.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

↓ -способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

↓ способен интерпретировать культурно-идеологические явления (СК-13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- 1.1. Основные понятия культурологи;
- 1.2. Основные культурные центры мира;
- 1.3. Содержание и тенденции развития основных социокультурных проблем современности;

2. Уметь:

- 2.1. Работать с первоисточниками по культурологии
- 2.2. Анализировать и сравнивать различные концепции культуры.
- 2.3. Самоидентифицироваться в социокультурном пространстве

3. Владеть:

- 3.1. Структурой культурологического знания;
- 3.2. Основными культурологическими концепциями;
- 3.3. Основными этапами культурного развития человечества;
- 3.4. Особенности российской и региональной (Республика Саха) культурами.

3. Краткое содержание дисциплины

Культурология как научная дисциплина. Этапы становления культурологи. Методологические основания культурологи. Принципы и методы культурологических исследований. Категория культурологи как основа построения культурологических теорий. Основные культурологические понятия: культура, цивилизация, менталитет, культурные ценности и нормы. Социальные институты культуры. Культурная картина мира. Концепции культурологи как образцы культурологического исследования. Формы бытия культуры. Культура и природа. Культура и человек. Культура и общество.

Функции культуры. Культура и глобальные проблемы современности. Учения о развитии и типологии культур. Культурогенез. Динамика культуры. Тенденция культурной универсализации в мировом современном процессе.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «9» декабря 2011 г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) Б3.В.2.2. Политология

Составитель: **Петрушечкин Павел Владимирович**,
старший
преподаватель кафедры
политологии ИФ СВФУ

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.2.2.
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	36
практические	36
семинары	
СРС	80
на экзамен/зачет	28

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель курса - ознакомить студентов с предметом, основной терминологией дисциплины, современными научными подходами и концепциями, основными закономерностями функционирования политической системы и социально-политических процессов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-15 – Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

СК-3 – Способен характеризовать модели общественного развития.

СК-10 Способен характеризовать институциональную структуру общественных систем.

Знать:

- закономерности и этапы исторического процесса;
- основные процессы общественного развития на рубеже XX-XXI вв., специфику их проявления на национальном, региональном и глобальном уровнях;
- основные политологические категории и понятия для оценки окружающей политической деятельности;
- основные теоретические и методические вопросы политологии.

Уметь:

- объективно воспринимать политическую информацию, имеющуюся в

популярной политической литературе и используемую в средствах массовой информации;

- формировать собственную позицию по отношению к политике государства и выработать свою точку зрения на происходящие политические процессы;
- определить свое место в жизни общества;
- определить степень прогрессивности политического режима, политической системы, уровень соблюдения основных прав и свобод человека и гражданина;
- принимать посильное участие в решении глобальных проблем современности.

Владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по политологии;
- политическими понятиями и терминами;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

3. Краткое содержание дисциплины. Предмет политологии и ее методология. История мировой политической мысли. Теория власти и властных отношений. Политическая система общества. Теория государства. Политические партии и партийные системы. Политические идеологии. Политическая культура. Политические элиты и лидерство. Мировой политический процесс. Политическое прогнозирование.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Социология»**

Составитель (и):

Охлопков В.Е. д. социол.н.,
профессор кафедры Социологии и управления персоналом.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.1. ДВЗ
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	36
практические	36
КСР	
СРС	68
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Основы социологии является начальная социологическая подготовка студентов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

 | способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);
 | способен выявлять актуальные тенденции общественного развития и готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов (СК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:
 - 1.1. программно-целевые методы и методику использования их при анализе и совершенствовании производства;
 - 1.2. основы транспортного законодательства и нормативную базу отрасли;
 - 1.3. основы рыночной экономики;
 - 1.4. методы анализа состояния и потребности рынка услуг;
 - 1.5. состояния и направления использования достижений науки и профессиональной деятельности;
 - 1.6. методы работы и общения с персоналом, подбора и расстановки кадров;
2. Уметь:
 - 2.1. программно-целевые методы анализа технических, технологических, организационных, экономических и социальных вопросов;
 - 2.2. передовой отраслевой, межотраслевой и зарубежный опыт;
 - 2.3. социально-психологические основы управления коллективом;
3. Владеть:
 - 3.1. методами проведения социологических исследований
 - 3.2. основными социологическими концепциями

3. Краткое содержание дисциплины

. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и проблемы глобализации. Социальные группы и общности. Социальные движения. Социальные институты и организации. Социальная структура общества. Социальное взаимодействие. Культура как фактор социальных изменений. Личность как социальный тип. Социальные изменения российского общества.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и

обществознание);

2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «9» декабря 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
(модуля) Экономика**

Составитель
Винокуров Иннокентий
Иннокентьевич доцент кафедры
экон.теории ФЭИ СВФУ

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.2.4.
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	36
Практические	36
Семинары КСР	
СРС	76
на экзамен/зачет	экзамен

2. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Экономика образования» являются: формирование у студентов представлений об экономической стороне образовательного процесса, системы образования, анализ экономических процессов, характерных для системы образования Российской Федерации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК - 2; ПК-11; УК-2.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: содержание основных понятий и категорий, используемых в данной дисциплине; знать типы и особенности образовательных учреждений, знать суть социально-экономической политики РФ направленной на качественно новый уровень экономических стандартов в сфере образования.

Уметь: Анализировать экономические процессы и тенденции в рынке образовательных услуг и использовать знание экономики образования в своей профессиональной деятельности.

Владеть: - методами экономического анализа хозяйственной деятельности образовательных учреждений; навыками принятия эффективных самостоятельных решений экономических вопросов на практике.

3. Краткое содержание дисциплины

Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. Понятие системы образования и ее основные компоненты.

Необходимость изучения экономики образования. Образовательное учреждение и его некоммерческий характер организации. Производственная деятельность и экономические отношения в отрасли образования. Образовательные услуги как разновидность общественных благ.

Особенности налогообложения в сфере образования. Образовательные учреждения как субъект собственности. Трудовые отношения в системе образования. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и

экономической плодотворности.

Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений. Внебюджетная деятельность и классификация внебюджетных доходов. Рынок образовательных услуг. Спрос, предложение образовательных услуг.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 - Педагогическое образование
2. ООП ВПО по направлению 050100 - Педагогическое образование (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
(модуля) Правоведение**

Составитель (и):
Климова Мария
Петровна, Доцент,
к.и.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.2.5.
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	36
практические	36
семинары	
СРС	81
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины: развитие правовой культуры студентов; формирование культурно- ценностного отношения к праву, закону, социальным ценностям правового государства.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

↓ готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

↓ способен ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений (СК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- основные понятия курса;
- основные нормы, источники, отрасли права;

Уметь:

- анализировать правовые источники;
- **применять полученные знания и навыки в своей практической деятельности;**

Владеть:

- методами поиска и анализа правовой информации;
- навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности

3. Краткое содержание дисциплины. Государство и политическая власть. Понятие, признаки, функции государства. Понятие формы государства. Форма правления: монархия и республика. Форма государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация. Политические режимы. Понятие и формы демократии. Правовое государство и гражданское общество. Право в системе социального регулирования. Нормы и источники права. Система права. Правоотношения. Понятие и виды правонарушений. Состав правонарушения. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность, её виды. Конституция РФ – основной закон государства. Правовой статус человека и гражданина РФ. Система органов государственной власти в РФ. Основы семейного права РФ. Основы гражданского права РФ. Основы трудового права РФ. Основы уголовного права РФ. Основы административного права РФ. Правоохранительные органы в РФ.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
(модуля) Этика**

Составитель (и): Попов Николай
Спиридонович, доцент

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.2.6.
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины:

Изучение курса «Этика» имеет целью приобщение студентов к этической информации для формирования предпосылок и самостоятельного нравственного творчества.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

 | способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- исторические формы нравственности;
- специфику моральной регуляции поведения и значения моральной автономии личности;

Уметь:

- анализировать различные источники;

Владеть:

- формированием способности к переводу этической информации в личностные смыслы;

3. Краткое содержание дисциплины. Этика, ее предмет и роль в обществе. Этические учения Древней Индии. Этические учения Древнего Китая. Древнегреческая этика. Евангельская моральная доктрина и ее осмысление в средневековой этике. Особенности средневековой этической мысли. Гуманизм и натурализм этики Ренессанса. Этические учения Нового времени. Социокультурные предпосылки этики Нового времени. Немецкая философская классика: теория морали. Социологическое направление в этике XIX века. "Философия жизни". Общая характеристика главных этических направлений XX века. Концепции происхождения нравственности. Донравственные формы социальной регуляции. Традиционная нравственность. Нравы средневековья. Буржуазная мораль. Нравственная история XX века. Мораль как предмет этического знания. Функции морали. Структура морали. Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Свобода как нравственная ценность. Смысл жизни как нравственная ценность. Счастье как нравственная ценность. Проблемы общения. Профессиональная этика.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе
дисциплины
«Религиоведение»**

Составитель (и): ИФ
СВФУ, канд. ист. наук.
Николаев Александр Петрович, доцент
кафедры ПииО ИФ СВФУ, канд.ист.наук.

Направление подготовки	050100 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки	История. Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.2.7.
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	18
Практические	54
Семинары	
СРС	54
В интерактивной форме	20
на экзамен/зачет	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины. Целями освоения дисциплины «Религиоведение» являются:

- создание у студентов системы знаний о происхождении, развитии, месте и роли в религии в истории человеческой цивилизации, вклада буддизма, христианства и ислама в мировую культуру;
- формирование умения решать мировоззренческие и философские проблемы, связанные с религиозной сферой;
- воспитание толерантности к религиозным и историко-культурным традициям разных народов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)..

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- готовность соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);

3. Краткое содержание дисциплины

Религия как феномен духовной жизни общества. Основные понятия: верования и вероисповедание, культ, религия, конфессии, церковь, секты. Классификация религий.

Происхождение, функции, структура религии. Ее первобытные формы

Буддизм: происхождение и основы догматики. Хинаяна и махаяна. Буддизм в Китае, Тибете и Японии. Дзэн. Синтоизм. Современный буддизм. Ламаизм в России.

Христианство: Истоки христианства. Происхождение и основы вероисповедания.

Разделение на православную и католическую церкви. Церковная организация и догматика католиков и православных. Ритуалы и праздники. Христианская философия. Возникновение протестантизма. М.Лютер. Особенности отдельных направлений протестантизма.

Русская православная церковь: крещение Руси. Церковь в удельный и ордынский периоды, споры иосифлян и нестяжателей, ереси. Церковный раскол XVII века. Синодальный период. РПЦ в годы Советской власти. Современное положение РПЦ.

Ислам: происхождение. Основные заповеди и обряды. Сунниты и шииты. Суфизм. Проблемы современного исламского мира.

Ислам в России: взаимоотношения ислама и православия в Средние века и Новое время. Политика Екатерины II. Мюридизм на Северном Кавказе. Советский и современный периоды в истории мусульман России.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) Логика

Составитель
(и): Павлова Наталья
Степановна

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.2.8.
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	

5. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса логики является формирование логической культуры и подготовка студентов к самостоятельному логическому анализу текстов и устной речи.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

↓ владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

↓ способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы развития логики как науки;
- основные законы логики;

Уметь:

- логически рассуждать;

- аргументировано и доказательно изложить мысль;

Владеть:

- навыками логического анализа;
- культурой построения публичного выступления.

3. Краткое содержание дисциплины. Предмет логики и ее задачи для правоприменительной деятельности. Логика как наука и основные этапы ее развития. Формальные знаковые системы Понятие. Логические характеристики понятий права. Логические операции с понятиями. Суждения. Логические характеристики и особенности правовых суждений. Основные законы логики высказываний и их значение в правоприменительной деятельности. Умозаключения. Виды и свойства дедуктивных умозаключений.

Элементы индуктивно-вероятностной логики, их применение в расследовании мотивов преступлений. Аналогия и ее роль в оперативной и следственной практике. Логические основы теории аргументации. Логика построения и верификации.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Этнология и социальная антропология»**

Составитель:
Гоголев А.И., зав.каф, проф.
этнология, д.и.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. В.2.9.
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	36
практические	36
КСР	4
СРС	72
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Этнология и социальная антропология» являются формирование у студентов навыков логического мышления, направленного на изучение мировых цивилизаций; углубления понимания социально-политических и культурных условий развития современного человечества; ознакомление студентов с этнокультурными процессами во всемирно-историческом плане.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- 1} способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- 1} способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-

11).

В результате освоения дисциплины студенты должны

1. Знать: историю формирования этнологии, как науки, методы этнографической классификации народов мира, основные этнокультурные процессы, приведшие к формированию современной этнической картины мира и основные тенденции этнических процессов современности.
2. Уметь: отвечать на вопросы, связанные с объяснением процессов, приведших к становлению современных народов мира.
3. Владеть: знаниями и четким представлением о современных проблемах этнополитического характера, существующих у народов мира.

3. Краткое содержание:

Методологические основы, необходимые для изучения этнокультурных процессов в мире, начиная с эпохи первобытного общества и до современности. Дисциплина по своему содержанию делится на три составные части. В первой освещаются историография предмета, его становление, методы классификации народов мира. Во второй части студенты знакомятся с историей формирования этнического состава населения мира по отдельным континентам, основными этнокультурными процессами во временной эволюции. Третья часть дисциплины посвящается современным этно- социальным, этно- демографическим процессам, основам этнической психологии, межэтническим коммуникациям и конфликтам.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «9» декабря 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б3.В.3.1. Вспомогательные исторические дисциплины

Составитель
(и): Макарова А.И., зав.каф. ПИиО,
к.и.н., доцент

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.3.1
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	18
практические	36
семинары	5
СРС	58
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование знаний об основах специальных исторических дисциплин с целью овладения методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

 | способен определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1);

 | готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней

специальных исторических дисциплин;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

владеть:

- принципами и методами отбора и систематизации архивных документов;
- историческими понятиями и терминами.

2. Краткое содержание дисциплины.

Предмет и метод специальных исторических дисциплин. Содержание, история развития и современное состояние специальных исторических дисциплин: палеографии, хронологии, метрологии, исторической географии. Функции специальных исторических дисциплин в познании прошлого. Комплексное использование специальных исторических дисциплин для овладения навыками внешней критики документов: их датировки, установления подлинности, авторства, места написания. Возможности использования специальных исторических дисциплин для решения самостоятельных вопросов базового исторического исследования в области социально-экономической, политической истории, а также истории культуры и искусства.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) Б.3.В.3.2. Архивоведение

Составитель
(и): Макарова А.И., зав.каф. ПИиО,
к.и.н., доцент

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.3.2.
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	

1. **Цели освоения дисциплины:** ознакомление с организацией архивного дела в России, с деятельностью и основными функциями ведомственных и государственных архивов.

Задачи:

Дать представление:

- 1) об основных этапах развития архивного дела в России;
- 2) о Федеральной архивной службе и её основных задачах;
- 3). о деятельности архивных учреждений по выполнению функций, обеспечивающих потребность общества в полноценной ретроспективной информации;
- 4) о методике и приёмах поиска архивных документов для исследовательских и практических целей.

2. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основы современной организации архивной службы в стране и основные функции архивных учреждений.
2. Уметь: организовать свою работу в архиве и пользоваться научно-справочным аппаратом архива при осуществлении поиска архивных документов.
3. Владеть: навыками работы с архивными документами в процессе их использования: (методы атрибуции, ведение записей, оформление ссылок на использованные документы).

3. Краткое содержание дисциплины.

Организация хранения документов АФ РФ. Научно-техническая обработка архивного фонда. Определение фондовой принадлежности документов, формирование дел, их систематизация, составление описей. Реставрация архивных документов. Учёт и обеспечение сохранности документов в архиве. Проверка наличия и состояния дел. Установление соответствия количества дел, зафиксированных в описях, с их фактическим наличием. Работа по усовершенствованию системы научно-справочного аппарата к документам архива. Каталогизация архивных документов. Составление тематических и фондовых обзоров архивных документов. Выявление комплекса документов по гемме, их аннотация с указанием их поисковых данных. Организация использования архивных документов.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.В.3.3. Источниковедение**

Составитель:
Степанова Сахая
Васильевна
к.и.н., доцент каф. ПИиО ИФ
СВФУ

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.3.3
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	18
Практические	36
СРС	64
КСР	8
Интерактивной форме	16
на экзамен/зачет	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Подготовка бакалавров для образовательной, социальной и культурной сфер.
Усвоение основных понятий и компетентностных требований.

Формирование представлений о роли источниковедения в профессиональном историческом образовании.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК 1);

готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Место и особенности XIX – нач. XX в. в истории России;

Основные события и факты XIX – нач. XX в. с альтернативными путями исторического развития; Основные теории общественной мысли и общественного движения в России XIX – нач. XX в.

Роль исторических личностей, определивших историческое развитие России в XIX – нач. XX в.

Уметь: Логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические факты и процессы (исторические мышления). Работать с исторической информацией, специальной литературой и источниками

Применять в профессиональной деятельности теоретические знания о смысле, направленности, закономерностях и движущих силах истории, современные подходы и пониманию исторического процесса.

Владеть:

Профессиональным навыкам историка; Культурой устной и письменной речи

Навыками работы с современными информационными технологиями.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические проблемы источниковедения. Типология источников по разным историческим эпохам; характеристика отдельных типов источников. Закономерности возникновения и эволюции источниковой базы. Методологические принципы изучения источников. Методы работы с источниками; проблемы критики источников. Современные центры хранения исторических источников и принципы их организации методика СРС.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»

2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011г.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Историография»**

Составитель: Ермолаева
Ю.Н., зав.кафедрой истории
России, к.и.н.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзаме
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	36
практические	36
КСР	
СРС	45
на экзамен/зачет	

1. Целями изучения дисциплины История исторической науки являются:

- формирование основных профессиональных навыков у студентов;
- знакомство студентов с историей отечественной исторической науки;
- умение ориентироваться в различных направлениях исторической мысли и в области методологии исторических исследований.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

 | способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);

 | ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4),

В результате изучения дисциплины студент должен

1. Знать: базовый материал истории исторической науки; основные направления и школы исторической науки.

2. Уметь: применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, экспертно-аналитической деятельности

3. Владеть: общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований;

способностью понимать, критически анализировать и излагать историческую информацию.

3.Краткое содержание дисциплины. В структуре курса выделены две части: история исторической науки с древнейших времен до 1917 г. и история исторической науки в XX – начале XXI в., которые имеют внутренние разделы, связанные как с развитием исторической мысли и исторических знаний, так и с общественными и политическими условиями.

В первой части представлены основные концепции отечественной истории, дана характеристика особенностей познания отечественной истории, показаны процессы становления исторической науки в

XVIII в. и формирования органической концепции истории Российского государства в XIX в. В самостоятельный раздел выделены проблемы, связанные с поиском новых подходов к изучению прошлого на рубеже XIX-XX вв.

Во второй части курса освещается развитие советской исторической науки, а также отечественной науки на современном этапе.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «9» декабря 2011г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Теория и методология истории**

Составитель: Иванова Л.Т., к.и.н., проф., СВФУ

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.3.5
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	36
Практические	36
СРС	74
Интерактивной форме	16
на экзамен/зачет	34

1. Цели освоения дисциплины

Усвоение общетеоретических проблем истории, теории, методики и практики исторического познания.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13)

способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4)

способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно- исторических и общественных процессов и явлений (СК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Основные теории исторического процесса, о единстве и многообразии, многолинейности и альтернативности истории;

Теории исторического познания;

На основе сформировавшегося исторического мышления и теоретического знания анализировать, обобщать, объяснять исторические факты, события и явления.

Владеть:

Историческими и полидисциплинарными методами познания;

Методикой и практикой научно-исследовательской работы, правилами оформления ее в устной и письменной форме.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие, предмет, задачи и содержание курса теории и методологии истории. История как наука. Генезис и формирование исторической науки и ее научно - познавательных основ. Генезис исторического знания. Становление исторической науки. Место истории в системе наук. Объект и предмет истории науки. Особенности и функции исторической науки. Методологические принципы исторического познания. Формирование и развитие теоретико-методологического знания. Становление теории и методологии истории как самостоятельной отрасли исторического знания. Основные этапы ее развития зарубежом и в России. (Г.Гервинус, И.Дройзен, Ш.Сеньобос, Ш.Ланглуа, О.Конт, Н.И. Кареев В.О.Ключевский, А.С.Лаппо-Данилевский). Становление марксистско-ленинской методологии. Современная историческая наука в условиях тоталитаризма, периода оттепели, перестройки. Кризис современной исторической науки. Становление общенаучной методологии; постмодернистские теории. Вопросы теории истории.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Философия истории

Составитель:
Иванова Л.Т., к.и.н., проф.,
СВФУ

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.3.6.
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	18
Практические	18
СРС	36
Интерактивной форме	10
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

1. Историософская подготовка студентов о смысле, направленности, формах исторического процесса;
2. Теоретическое осмысление динамики движущих сил истории, интерпретаций.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);

способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно- исторических и общественных процессов и явлений (СК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Основные исторические теории и воззрения.

Представление о смысле, формах и направленности исторического процесса

Владеть:

Навыками и логикой системного исторического мышления, анализа и синтеза

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Понятие, предмет, цель и задачи, структура, учебная литература. Место философии истории в системе гуманитарных наук. Основные проблемы философии истории: человек в мироздании. Движущие силы, факторы исторического развития.

Смысл формы и направленности исторического процесса.

Единство и многообразие истории. Проблемы периодизации. Историческое пространство и историческое время. Основные подходы к пониманию истории. Провиденциализм, детерминизм; номотетический и идеографический подходы, альтернативность и вариативность истории. Становление и развитие истории. Мифо – религиозные образы истории. Историософские воззрения эпохи Возрождения. Классическая философия истории. Основные черты. Представители натурфилософии XVII в. (Б.Спиноза, Ф.Бекон, Р.Декарт) Историософские воззрения века Просвещения (А.Вольтер, Ж.Кондорсе, А.Тюрго, Ж.Руссо). Рационалистическая философия истории (И.Гердер, Г.Гегель, К.Маркс). Неклассическая философия истории. Основные черты. Иррационализм и

фрагментарность. И.Кант и его «Критика чистого разума». Позитивизм О.Конта. Спиральный эволюционизм Г.Спенсера. Представители неокантианства и неогегельянства. Волонитаристский антропоцентризм и нигилизм Ф.Ницше. Постнеклассическая философия истории. Постмодернистские теории. Проблемы глобализации. Антиглобализация. Перспективы и проблемы развития современного мира.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Археология»**

Составитель (и): В.Г.Аргунов,
доцент кафедры истории России,
к.и.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.ДВ.1.
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	18
КСР	
СРС	36
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Археология является создание у студентов на основе археологических источников целостного представления о возникновении и развитии человечества, его материальной и духовной культуры.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

 | способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

 | способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: базовый материал по археологии
2. Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской деятельности
3. Владеть: общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований

3. Краткое содержание дисциплины

В структуре курса «Археология» предусматривается рассмотрение теоретико-методологических вопросов. Среди следует особо подчеркнуть следующие: археология и ее место среди исторических наук; историческая и археологическая периодизации; основные виды археологических источников; археологические памятники и их классификация; методы полевых и кабинетных исследований; основные понятия в археологии: культурный слой, стратиграфия, погребальный обряд, комплекс (открытый и закрытый), типологический ряд; понятие археологической культуры;

относительная и абсолютная хронологии; возможности использования данных письменных источников, лингвистики и антропологии для оценки и интерпретации археологических материалов; методы естественных наук в археологических исследованиях: радиоуглеродный анализ, спектрография, металлография, дендрохронология и др.

Основное содержание курса излагается по разделам, соответствующим общепринятой археологической периодизации: каменный век (палеолит, мезолит, неолит), энеолит и бронзовый век (ранний, средний и поздний) и железный век (ранний, поздний).

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «9» декабря 2011 г.)

Аннотация к рабочей программе «Музеология»

Составитель:
Алексеева А.Н., ст.преп.каф. истории
России

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. ДВ.1.
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	18
КСР	
СРС	36
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целью данного курса является формирование у студентов целостного представления об историческом опыте деятельности музеев, развитии музееведческой мысли и категориальном аппарате данной области знания.

Задачами курса являются:

- раскрытие роли музеев и выставок в мировой истории и культуре
- изучение основных понятий музееведения
- рассмотрение работы музеев и современного законодательства в этой сфере.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно- просветительской деятельности (ПК-10);
способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

Основные понятия курса: музей, культурное наследие, музеефикация, музейный предмет, экспозиция; Социально-экономические и социокультурные предпосылки формирования и становления музея как института;

Социальные функции музея в их исторической динамике и их влияние на концепцию музея, инструментарий, основные направления музейной деятельности;

Роль профильных музеев в формировании теории и методики прикладного музееведения;

2. Уметь:

Анализировать основные проблемы в музейной деятельности,

Объяснить сущность феномена музеефикации, современные тенденции сохранения и трансляции наследия. Объяснить специфику музейного предмета и музейной коммуникации,

Анализировать практику популяризации, сохранения историко-культурных памятников и деятельности современных музеев.

3. Владеть:

Методикой изучения музейной аудитории; Приемами социального пректирования.

3. Краткое содержание курса

Музееведение как научная дисциплина. Структура музееведения. История музейного дела. Музей как социокультурный институт. Классификация и типология музеев. Музейный предмет и его свойства. Актуальные проблемы научно-исследовательской работы музеев. Фонды музея. Музейный фонд Российской Федерации. Научно-фондовая работа. Музейная экспозиция. Культурно-образовательная деятельность музеев. Экскурсионная деятельность. Музейное право. Культурно-образовательная деятельность музеев. Экскурсионная деятельность. Музейное право. Основы законодательства Российской Федерации в сфере музейной деятельности. Состояние и работа музеев в Российской Федерации. Менеджмент и маркетинг в музейном деле

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);

2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «9» декабря 2011 г.)

Аннотация

к рабочей программе дисциплины (модуля) БЗ.ДВ2. Методика преподавания истории в 10-11 классах

Составитель (и):

Макарова А.И., зав. каф. ПИиО, к.и.н.,
доцент 050100 Педагогическое образование

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.ДВ.2
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	18
практические	36
семинары	
СРС	58
на экзамен/зачет	32

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная

подготовка студентов к преподаванию предмета «История» в общеобразовательных учреждениях.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

‡ способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

‡ способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Требования ГОС к знаниям, умениям старшеклассников. Урок истории в старших классах, его подготовка и проведение. Современные средства оценивания результатов обучения в старших классах.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания обществознания в 10-11 классах»

Составитель (и): ИФ СВФУ, канд. ист. наук.
Николаев Александр Петрович, доцент
кафедры ПииО ИФ СВФУ, канд.ист.наук.

Направление подготовки	050100«Педагогическое образование»
Профиль подготовки	История. Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Цикл, раздел учебного плана	Б.3.ЛВ.2.
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	18
Практические	36
Семинары	
СРС	58
В интерактивной форме	16
на экзамен/зачет	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания обществознания в 10-11 классах» являются:

- формирование у студентов представлений о психолого-педагогических основах и особенностях преподавания обществознания в полной средней школе;
- овладение технологиями обучения общественным наукам старшеклассников;
- воспитание личностных качеств, необходимых для преподавания гражданского образования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **Знать:** основную концепцию современного школьного обществознания; новые тенденции в состоянии преподавания, в уровне и качестве знаний учащихся, особенности преподавания обществознания в старшей возрастной категории 10-11 классах
- **Уметь:** строить учебный процесс на основе ФГОС среднего (полного) общего образования по обществознанию 10-11 классах
- **Владеть:** современными методами поиска, обработки и использования информации в учебном процессе; культурой мышления и речи; навыками самоанализа.

3. Краткое содержание дисциплины

Цели и задачи обществоведческого образования в 10-11 классах. ФГОС последнего поколения:

структура, требования, особенности. Основные линии УМКД по обществознанию для 10-11 классов

Блочно-тематическое планирование учебного материала по обществознанию 10-11 кл. Соотношение форм и видов учебных занятий с конкретными этапами тематического блока. Типология уроков обществознания в 10-11 кл.

Структура ЕГЭ. Особенности методики подготовки учеников 10-11 кл. к ЕГЭ по обществознанию.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б3.ДВ3. Основы делопроизводства в образовательных
учреждениях

Составитель
(и): Макарова А.И., зав.каф. ПИиО,
к.и.н., доцент

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.ДВ.
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	36
семинары	
СРС	54
на экзамен/зачет	-

7. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: раскрыть основы делопроизводства и специфику ведения документации в образовательном учреждении, современных информационных технологий сбора, обработки, хранения и использования информации. Данный курс нацелен на выработку у студентов компетенций по рациональной организации делопроизводства и документирования в образовательном учреждении.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

↓ способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

↓ способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основы делопроизводства в образовательном учреждении;
- государственные стандарты по документированию;
- основные виды документов.

уметь:

- организовывать делопроизводство;
- составлять учебно-методические и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

владеть:

- навыками управленческой культуры и эффективного ведения делопроизводства в образовательном учреждении;
- навыками использования информационно-коммуникационных технологий в документообороте образовательного учреждения.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в делопроизводство. Государственные стандарты по документированию. Основные виды документов. Организация делопроизводства. Персональный компьютер в делопроизводстве. Делопроизводство в образовательном учреждении.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»

2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ**

Составитель
(и): Атласова С.С., доцент,
к.истор.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ, ДВ.3
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Практические	36
Интерактивной форме	6
СРС	54
на экзамен/зачет	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Современные средства оценивания результатов обучения являются: формирование общепрофессиональных и специальных компетентностей посредством знакомства с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК – 5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методы конструирования и использования педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; современные технологии тестирования;

Уметь: определять психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;

Владеть: умением составления и оценивания качества тестовых заданий, формирование и использование баз тестовых заданий.

3. Краткое содержание дисциплины. Методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; современные технологии тестирования;

Психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний

учащихся; Составление и оценивание качества тестовых заданий, формирование и использование баз тестовых заданий.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
(модуля)
Б3.ДВ4. Гендерная история**

Составитель
(и): Макарова А.И., зав.каф. ПИиО,
к.и.н., доцент

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.ДВ.4
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	-

8. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основной проблематикой, методами, концепциями важнейших направлений в гендерной истории; показать, как применение гендерного анализа видоизменяет общую концепцию истории и позволяет построить новые модели социально-исторического развития.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- 1 способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);
- 1 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- важные направления современной гендерной истории;
 - основные методы гендерного анализа, использующихся в практике гендерных исследований, в т.ч. гендерной истории;
- уметь:**

- применять возможности и интегративный потенциал гендерного анализа в истории;
- работать с нетрадиционными методами исторического познания.

владеть:

- основными понятиями и терминами гендерных исследований;
- методологией гендерных исследований для проведения социальных и гуманитарных исследований.

3. Краткое содержание дисциплины.

Гендер в истории: проблематика и методология исследований. Перспективные направления и темы применения гендерного подхода в истории. Гендер, разделение труда и контроль над собственностью. Проблема приватного и публичного в гендерной истории. Гендерные отношения и гендерная идеология. Гендерные представления и гендерная идентичность. Гендерный статус и проблема периодизации. «Гендерная история мужчин».

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
(модуля)
Б3.ДВ4. Гендерная педагогика**

Составитель
(и): Макарова А.И., зав.каф. ПИиО,
к.и.н., доцент

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.ДВ.4
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	-

9. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными понятиями, подходами и направлениями современной гендерной педагогики; показать возможности применения гендерной теории и методологии для проведения междисциплинарных исследований.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ↑ способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);
- ↑ готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области

образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- цели, содержание и методику гендерной педагогики;
- основные методы гендерного анализа, используемых в практике гендерных исследований;

уметь:

- применять возможности и интегративный потенциал гендерного анализа в педагогике и истории;
- работать с нетрадиционными методами исторического познания.

владеть:

- основными понятиями и терминами гендерных исследований.

3. Краткое содержание дисциплины.

Понятие гендера. Гендерные исследования. Гендерная педагогика. Гендерные аспекты социализации. Практические аспекты гендерной педагогики. Гендерная асимметрия в сфере образования. Гендерные аспекты учебной литературы. Гендерные стереотипы в учебниках и детских книгах. Гендерная культура преподавателя.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
(модуля) Б3.ДВ5. Основы
педагогического мастерства**

Составитель
(и): Алексеева М.Я.,
к.п.н., доцент

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.ДВ.5
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	36
семинары	
СРС	54
на экзамен/зачет	

10. Цели освоения дисциплины

Обеспечить усвоение студентами третьего курса знаний о сущности педагогического мастерства, его составных компонентах и социально-педагогической значимости.

Создать условия для приобретения студентами основных элементов педагогического мастерства, основ воспитания и культуры будущего учителя.

Блок практических заданий и упражнений направлен на формирование навыков

педагогического общения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК–3 Овладение основами речевой профессиональной культуры; ОПК-4 Овладение способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Структуру педагогического мастерства, педагогической культуры, профессиональной компетентности педагога.

Уметь: строить педагогическое общение с учащимися, создать свой образ внешнего вида преподавателя, строить устную и публичную речь.

Владеть: элементами педагогической техники ведения уроков, актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины. Предмет: Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Взаимосвязь школьной и театральной педагогики в решении проблемы мастерства учителя. Педагогическая техника. Речь учителя как условие педагогического мастерства. Культура общения учителя и учащихся. Убеждение и внушение в педагогическом процессе. Мастерство учителя на уроке. Мастерство воспитателя.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины БЗ.ДВ5. «Педагогическая этика»

Составитель (и):
Колпакова А.П., к.п.н., доцент кафедры
педагогики

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование*
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Практические	36
СРС	54
Интерактивной форме	8
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины. Получить представление о педагогической этике как науке, о ее сущности, содержании, функциях, категориях: педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогической технологии как компонента педагогической этики; изучить психологические аспекты взаимодействия «педагог-педагог», «педагог-учащийся».

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3); способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: о гуманистическом подходе в профессиональной деятельности; о сущности культурологического подхода в педагогической деятельности; о технологии педагогической деятельности; о инновационной направленности педагогической этики;

Уметь: владеть современными технологиями педагогической этики; диагностировать и моделировать процессы взаимодействия педагога с учениками;

Владеть: индивидуальным стилем деятельности педагога; педагогической основой профессионального становления учителя истории.

3. Краткое содержание дисциплины. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Этика отношений в системе «педагог-учащийся». Этика гражданственности и политическая культура педагога. Педагогическое мастерство и имидж учителя. Технология педагогической деятельности как компонент педагогической этики. Культура общения и этика педагога. Этикет в профессиональной культуре педагога. Особенности педагогической этики в вузе.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.ДВ.6. Методика преподавания истории в 5-
9 классах**

Составитель
(и): Атласова С.С., доцент,
к.истор.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.ДВ6
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	18
Практические	36
Интерактивной форме	5
СРС	59
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является выявление закономерностей и обучение навыкам преподавания истории с целью подготовки будущих учителей к воспитанию и развитию учащихся в ходе образовательного процесса на учебном материале курсов истории, формированию у школьников исторического мышления и ключевых компетентностей.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК -1);
- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК – 12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: структуру, содержание, особенности различных курсов истории.

Уметь: ставить цели, задачи, отбирать содержание, соотносить его с разнообразными формами и методами деятельности, выбирать эффективные приемы и средства обучения, прогнозировать и выявлять результаты обучения.

Владеть: методикой преподавания истории в 5-9 классах общеобразовательной школы, информационными технологиями.

3. Краткое содержание дисциплины

Методика школьного обучения истории как педагогическая наука. Преподавание истории в России. Школьный учебник истории и его компоненты. Система работы с учебником на уроках истории. Методы и приемы обучения истории, их классификация. Характеристика основных видов наглядных пособий. Технические средства обучения истории. Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся. Классификация уроков. Инновации в обучении истории.

Внеурочная работа по истории.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания обществознания в 5-9 классах»

Составитель
(и): ИФ СВФУ, канд.
ист. наук.

Николаев Александр Петрович,
доцент кафедры ПииО ИФ СВФУ,
канд.ист.наук.

Направление подготовки	050100 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки	История. Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. ДВ.6.
Семестр(ы) изучения	18
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	8
Практические	36
Семинары	
СРС	58
В интерактивной форме	16
на экзамен/зачет	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

- Целями освоения дисциплины «Методика преподавания обществознания в 5-9 классах являются:
- формирование у студентов представлений о психолого-педагогических основах и особенностях преподавания обществознания в средней школе;
- овладение технологиями обучения общественным наукам младших и старших подростков;
- воспитание личностных качеств, необходимых для преподавания гражданского образования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **Знать:** методы и приемы учебной и воспитательной работы по обществознанию в 5-9 классах;
- **Уметь:** осуществлять процесс обучения учащихся средней школы с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности школьников и с учетом специфики преподаваемого предмета
- **Владеть:** современными методами поиска, обработки и использования информации в учебном процессе; культурой мышления и речи; навыками самоанализа.

3. Краткое содержание дисциплины

Цели и задачи обществоведческого образования в 5-9 классах. Проблемы и перспективы. ФГОС последнего поколения: структура, требования, особенности.

Основные линии УМК по обществознанию для 5-9 кл.: 1. УМК Л.Н.Боголюбова, А.И.Кравченко, Е.А. Певцовой, А.Ф. Никитина.

УМКД нового поколения. Авторы. Особенности.

Основные формы учебных занятий по обществознанию для 5-9 классов. Методы, приемы, средства обучения. Нетрадиционные виды уроков по обществознанию.

Поурочное и тематическое планирование. Учебно-воспитательная деятельность. Самостоятельная работа учащихся по обществознанию в 5-9 классах.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.ДВ8. «Внеклассная работа по истории»

Составитель (и):
Степанова С.В., доцент, к.истор.н.

Направление подготовки	Педагогическое образование*
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Практические	18
СРС	64
Интерактивной форме	16
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов к ведению внеклассной работы в школе.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

↓ способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся

(ПК-2);

↓ способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности» (ПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

о современном состоянии внеклассной работы по истории в школе.

об актуальных проблемах школы в данной работе в современных условиях.

Об основных направлениях и основах внеклассной работы по истории в школе.

классификацию внеурочной работы в школе.

содержание и принципы организации внеклассной работы по истории.

единство идейно-воспитательных, образовательных задач и содержания внеурочной работы по истории в школе.

особенности внеклассной работы по истории в школе в IV-V, VI-VII, VIII-IX, X-XI

классах. многообразие форм и методов внеклассной работы.

Теорию и методику организации внеклассной работы по истории.

Владеть:

составлять модели и проекты внеклассной работы по истории в школе.

аргументировано представлять и защищать модели и проекты внеклассной работы по истории. применять на практике модели и проекты внеклассной работы по истории.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в курс внеклассной работы по истории в школе. Содержание, принципы организации внеклассной работы по истории в школе. Массовые формы внеклассной работы по истории в школе. Групповые формы внеклассной работы по истории в школе. Индивидуальные формы внеклассной работы по истории в школе.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
(модуля)
БЗ.ДВ8. Технология развивающего
обучения**

Составитель
(и): Макарова А.И., зав.каф. ПИиО,
к.и.н., доцент

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.ДВ.
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	64
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию с использованием технологии развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

‡ готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

‡ способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

‡ способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности» (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основы развивающего обучения;
- основные системы развивающего обучения;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием технологии развивающего обучения;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Понятие о развивающем обучении. Основы развивающего обучения. Характеристика основных систем развивающего обучения. Использование развивающего обучения в учебном процессе. Особенности технологии развивающего обучения на уроках истории и обществознания. Опыт учителей.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
(модуля)
Б3.ДВ9. Актуальные проблемы и концепции
обществознания**

Составитель
(и): Макарова А.И., зав.каф. ПИиО,
к.и.н., доцент

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.ДВ.9
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	36
семинары	
СРС	54
на экзамен/зачет	-

2. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: ознакомить студентов с актуальными проблемами и концепциями обществознания.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

‡ способен характеризовать институциональную структуру общественных систем (СК-10);

‡ способен объяснять механизмы социализации личности и социальной коммуникации (СК-11).

В результате изучения дисциплины студент

должен знать:

- содержание и структуру школьного обществоведческого образования;
- обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по обществознанию;

уметь:

- использовать знания для глубокого осмысления мотивов и характера деятельности людей;

- разделять факт действительности и его интерпретацию и оценку, выявлять разные подходы к социальной действительности;

владеть:

- анализом и оценкой общественных явлений с позиций гуманистического, деятельностного, цивилизационного подходов;
- методикой обществоведческого образования.

3. Краткое содержание дисциплины.

Концепция современного школьного обществознания. Принципы формирования обществоведческого содержания. Государственный стандарт. Общество и общественные отношения. Мыслители прошлого об обществе и человеке. Цивилизации прошлого. Современный этап цивилизационного развития и наше общество. Экономическое развитие современной цивилизации. Политика и политическая система общества. Государство и право. Цивилизация и социальное развитие. Духовные ценности современной цивилизации

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б3.ДВ.9. Современные проблемы
граждановедения**

Составитель
(и): Макарова А.И., зав.каф. ПИиО,
к.и.н., доцент

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.ДВ.9.
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	36
семинары	
СРС	54
на экзамен/зачет	-

11. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: ознакомить студентов с актуальными проблемами и концепциями граждановедения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- 1) способен характеризовать институциональную структуру общественных систем (СК-10);
- 2) способен объяснять механизмы социализации личности и социальной коммуникации (СК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- содержание и структуру школьного граждановедения;
- обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по обществознанию;

уметь:

- использовать знания для глубокого осмысления мотивов и характера деятельности людей;
- разделять факт действительности и его интерпретацию и оценку, выявлять разные подходы к социальной действительности;

владеть:

- анализом и оценкой общественных явлений с позиций гуманистического, деятельностного, цивилизационного подходов;
- методикой обществоведческого образования.

3. Краткое содержание дисциплины.

Концепция современного школьного обществознания. Принципы формирования обществоведческого содержания. Государственный стандарт. Общество и общественные отношения. Мыслители прошлого об обществе и человеке. Цивилизации прошлого. Современный этап цивилизационного развития и наше общество. Экономическое развитие современной цивилизации. Политика и политическая система общества. Государство и право. Цивилизация и социальное развитие. Духовные ценности современной цивилизации

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

Аннотация

**к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б3.ДВ.10. История Якутии и Северо-Востока России**

Составитель (и): Яковлева Капитолина Максимовна, старший преподаватель кафедры всемирной истории и этнологии

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.ДВ.10
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	36
практические	36
семинары	
СРС	45
на экзамен/зачет	63

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Истории Якутии и Северо-Востока России являются:

- формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ.
- знание основных фактов, событий отечественной истории Якутии, создав тем самым основу для дальнейшего углублённого изучения различных сторон общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы, права и др.
- понимание специфики появления в истории Якутии и Северо-Востока России наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также понимание возможностей её настоящего и будущего развития.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ┌ готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- ┌ способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
- ┌ имеет представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- основные исторические события и явления истории Якутии и Северо-Востока России;
- теоретические вопросы, проблематику, периодизацию дисциплины;
- новейшую специальную литературу;
- основные понятия, термины, определения.

2. Уметь:

- выделять в специальной литературе главные и дискуссионные вопросы;
- правильно оформлять курсовую работу.

3. Владеть:

- техникой конспектирования, тезисного изложения материала.
- навыками устной и письменной речи: логично, аргументировано и кратко излагать суть проблемы;
- первичными навыками выявления и анализа опубликованных источников.

- 3. Краткое содержание дисциплины.** Проблема заселения территории северо-востока России. Древнейшие обитатели Ленского края. Вхождение Якутии в состав России (30-40-е гг. XVII в.). Изменения в хозяйстве и общественном строе коренного населения (2-й пол. XVII-XVIII вв.). Социально-экономическое и политическое развитие Якутии в XIX-нач. XX вв. Октябрьская революция и гражданская война в Якутии (1917-весна 1923гг.). Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Якутии в 1923-41 гг. Якутия в годы Великой Отечественной войны, послевоенного восстановления и начала кризиса командно-административной системы (1941-50 гг.). Якутия в составе постсоветской России. Перспективы развития Республики Саха (Якутия) в XXI веке.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
БЗ.ДВ.11 История мировой культуры

Составитель (и): Белолюбская Г.С., к.истор.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование*
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.ДВ.11
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	18
Практические	36
СРС	91
Интерактивной форме	20
на экзамен/зачет	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Изучение истории культуры мировых цивилизаций: истории мировой литературы и искусства, религии и философии, архитектуры и науки, а также исторических форм и типов мировой культуры, социально-экономических и политических условий ее развития.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные цивилизации человечества;
- основные эпохи зарубежной истории и ее хронологию;
- о роли науки в развитии мировых цивилизаций.

Уметь:

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- оценивать достижения мировой культуры;
- анализировать конкретно-историческое развитие отдельных стран и регионов.

Владеть:

- типологией цивилизаций;
- историческими формами и типами культур;
- основными этапами научно-технической революции, ее социальными последствиями.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Культура первобытного общества. Культура Древнего Востока. Культура Античного мира. Культура Античного мира. Культура стран Дальнего Востока. Культура Средних веков в Европе. Культура эпохи Возрождения. Культура народов Западной Европы и Америки в Новое время. Культура в Новейшее время

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
БЗ.ДВ.11 История отечественной культуры

Составитель (и):

Степанова С.В., доцент, к.истор.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование*
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.ДВ.11
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	18
Практические	36
СРС	91
Интерактивной форме	20
на экзамен/зачет	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Представить в целостном виде отечественную культуру как исторически изменчивую и противоречивую систему ценностей и смыслов, механизмы ее становления и развития; познакомить со спецификой ее национально-дифференцированного существования.

Задачи дисциплины:

- дать общее представление об историческом развитии отечественной культуры IX-XX вв. в ее духовном, религиозном и материальном измерениях;
- выявить художественные особенности литературы, архитектуры, скульптуры, живописи, графики;
- раскрыть связь между формально-образной структурой произведения и приоритетными ценностными ориентирами создавшей его культуры;
- познакомить студентов с выдающимися достижениями отечественной культуры;
- содействовать освоению понятийно-терминологического аппарата и исследовательских подходов к разработке отдельных проблем истории отечественной культуры.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- магистральные направления развития культуры России;
- своеобразие отечественной культуры;
- основные методологические подходы к изучению истории отечественной культуры.

Уметь:

- идентифицировать культурные источники и подбирать к ним соответствующие методы анализа,
- анализировать произведения литературы, изобразительного искусства, архитектуры, музыки, интерпретировать их содержательные аспекты, исторический и идейный контекст их создания;
- опознавать структурные особенности национальной культуры с древнейших времен до

наших дней.

Владеть:

- методами анализа культурных моделей – на примере конкретных произведений;
- понятийным аппаратом дисциплины;
- методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы.

3. Краткое содержание дисциплины

История и историческая наука. Структура исторического знания. Фундаментальные, специальные, вспомогательные дисциплины. Эмпирическое знание: исторические факты, их типология. Исторические источники. Геополитические характеристики русской культуры. Социодинамики русской культуры IX-XIX вв. Профессиональная культура труда историка. Этические нормы, профессиональный язык историка. Русская культура и революция. Советская культура и современная Россия.

Православие и русская православная церковь в истории отечественной культуры.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе
дисциплины
«Физическая культура»**

Составитель:
старший преподаватель КФВ Бугаева Л.П.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.4. Б.1.
Семестр(ы) изучения	1,2,3,4,5,6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	400
лекционные	
практические	400
семинары	
СРС	
На экзамен/ зачет	

1.Цели освоения дисциплины:

Целью физического воспитания студентов вузов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): - готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовки специалиста.
2. Знать основы физической культуры и здорового образа жизни.
3. Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.
4. Уметь использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Краткое содержание дисциплины:

Физическая культура в общекультурной профессиональной подготовке специалиста. Ее социально- биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.

Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Профессионально-прикладная физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)